

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
Кинель-Черкасский Центр психолого-медико-социального сопровождения.

Коррекционно-развивающая программа

"Там, на неведомых дорожках"

**для учащихся 1-х классов с низким уровнем готовности к школьному
обучению.**

Составитель:
Кудрявцева Маргарита Рафаиловна
педагог-психолог

2019 г.

**Рецензия на коррекционно-развивающую программу
для учащихся 1-х классов с низким уровнем готовности к школьному
обучению «Там, на неведомых дорожках»**

Составитель программы - педагог-психолог ГБОУ Кинель-Черкасского ППМС-Центра **Кудрявцева Маргарита Рафаиловна**.

Начало обучения в школе – сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Именно на этом этапе формируется учебный потенциал развивающейся личности, закладывается фундамент ее нравственных и эмоциональных качеств. По мнению специалистов, в последнее время в системе общего образования особой проблемой является рост числа школьников, не справляющихся со стандартными требованиями учебной программы. Как правило, неудачи в учении чаще всего вызываются несоответствием предъявляемых требований психофизиологическим особенностям детей. Представленная программа имеет несомненную актуальность, так как данной категории детей, определяемых как имеющих низкий уровень готовности к школе, необходима практическая помощь психологов.

Цель программы: повышение уровня готовности к школьному обучению у обучающихся 1-х классов, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Для достижения поставленной цели педагогом-психологом решались следующие **задачи:**

- развитие познавательных процессов у обучающихся;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки обучающихся.

Программа включает в себя аннотацию, пояснительную записку, учебный и учебно-тематический план, учебную программу, список литературы,

приложения. Адресатом программы являются учащиеся 1 класса. Программа реализуется на основе психодиагностики, которая проводится в начале и по завершению программы. Программа состоит из 3 блоков: 1. Диагностический. 2. Коррекционно-развивающий 3. Оценка эффективности. Срок обучения: сентябрь-декабрь при режиме проведения один раз в неделю. Занятия проводятся с группой 8-10 человек по 40 минут. Всего 10 занятий. В учебном и учебно-тематическом планах отражается соответствие занятий определенным этапам. В программе обозначены ожидаемые результаты реализации программы, критерии оценки планируемых результатов.

В качестве недостатков следует отметить необходимость уточнить некоторые методы, используемые в работе с детьми.

В целом, программа построена грамотно, соответствует психологическим особенностям выбранной категории детей, имеет значимую цель и может быть рекомендована к использованию в условиях образовательных учреждений.

**Доцент кафедры
социально-гуманитарных наук,
кандидат психологических наук**

Е.Ю. Умярова

Подлинность подписи подтверждаю
Начальник отдела кадров

М.Ю. Денисова



I. Аннотация

1. Научная обоснованность

Начало обучения ребенка в школе – сложный этап, от которого во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Именно на этом этапе формируется учебный потенциал развивающейся личности, закладывается фундамент ее нравственных и эмоциональных качеств. В последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе испытывают трудности с программой обучения. Поэтому в настоящее время перед школьными психологами возникла необходимость практического решения актуальнейшей проблемы – помощи детям с низким уровнем готовности к школьному обучению.

Основной причиной неготовности ребенка к школе является «низкий уровень функциональной готовности (так называемая «школьная незрелость»), т.е. несоответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций задачам школьного обучения.

2. Актуальность программы

Коррекционно-развивающая программа для учащихся с низким уровнем готовности к школе является актуальной на современном этапе развития начальной школы, так как она способствует целенаправленному психологическому развитию учащихся.

Анализ результатов обследования готовности к школьному обучению показал, что у учащихся не готовых к школьному обучению – низкий уровень развития отдельных функций или групп функций: от несформированности зрительно–моторных координаций, проблем развития мелкой моторики до незрелости логических форм мышления;

– низкий уровень развития мотивационно–волевой сферы, в том числе недостаточное развитие произвольности функций, начиная с проблем произвольного внимания и запоминания и кончая проблемами произвольной регуляции поведения;

– низкий уровень социальной зрелости, то есть несформированность «внутренней позиции школьника», наличие коммуникативных проблем (трудности общения).

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи (Абрамова Г.С., Битянова М.Р., Дубровина И.В. и др.) играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

На что, прежде всего стоит обратить внимание:

- темп деятельности, скорость включения ребенка в работу;
- утомляемость, как долго ребенок способен находиться в рабочем ритме;
- принятие инструкции (письменной и устной);
- принятие учебной задачи;
- реакции на оценку и отметку, как часто учитель использует дисциплинарные воздействия.

Таким образом, предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки учащимся первых классов, с низким уровнем готовности к школьному обучению, с помощью коррекции и развития познавательных процессов.

3. Практическая направленность

Каждый ученик, занимающийся по данной программе, имеет свой альбом, разработанный психологом, в котором представлены письменные упражнения для каждого занятия. Родители имеют возможность наглядно видеть результаты пройденных занятий, и отслеживать динамику изменений уровня успешности своего ребенка, что будет способствовать эмоциональному взаимодействию, ведь поддержка и похвала, даже если

что-то не очень получается, со стороны родителей, необходимы для ребенка.

4. Цель программы: Повышение уровня готовности к школьному обучению у обучающихся 1-х классов, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

5. Задачи программы:

- развитие познавательных процессов у обучающихся;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки обучающихся.

6. Продолжительность курса

Сроки реализации программы: первое полугодие учебного года. Программа реализуется на основе психодиагностики, которая проводится 2 раза. Первый раз при поступлении в школу, второй после проведенной коррекционной работы.

7. Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования.

8. Ожидаемые результаты реализации программы.

По результатам занятий для учащихся должны быть характерны следующие показатели:

- умение принимать учебную задачу, поставленную взрослым, и действовать согласно заданному алгоритму, выполнять действия по образцу;
- умение самостоятельно выполнять упражнения (чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность учеников, и, следовательно, выше коррекционный эффект занятий);
- изменение поведения на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников;

- повышение успеваемости по разным школьным предметам (возрастание активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и мелкой моторики рук) как положительный результат эффективности коррекционных занятий.

9. Анализ эффективности результатов занятий.

Данная программа занятий была составлена в 2013 году, была апробирована и с 2014 года применяется в данном варианте. За два года в содержание, в форму построения программы были внесены ряд изменений.

Каждое занятие посвящено коррекции и развитию различных **психических процессов**. Занятие начинается общим рукопожатием перекрещенными руками и пожеланиями всем здоровья и добра. В ритуал приветствия также входят вопросы:

- С каким настроением вы пришли сегодня на занятие?

Как правило, детям не составляло труда вспомнить предыдущее занятие и свои впечатления о различных упражнениях, играх.

Для достижения **обстановки психологической безопасности** приходилось прилагать дополнительные усилия для повышения их заинтересованности (вручение «сердечек»..., включение в занятие музыкальных пауз).

Каждое упражнение предлагается детям в начале, в максимально простом варианте. Из упражнений на развитие внимания особенно понравились упражнения: «Федорино горе». В заданиях на развитие мышления интерес вызвало задание, связанное с расшифровкой слов посредством цифр. Самым сложным было рисовать по точкам. К десятому занятию дети стали гораздо быстрее принимать условие работы, повысилась их внимательность, о чём свидетельствует быстрота и правильность выполнения достаточно сложных заданий.

С нежеланием выполнялись детьми упражнения: «Зачеркни все буквы а, подчеркни все буквы в», упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Думаю, что трудности при выполнении этих заданий связаны

с рядом причин. Прежде всего, одного-двух проведений недостаточно для того, чтобы дети усвоили правила и получили первый опыт успешного выполнения. Кроме того, эти упражнения требуют больших волевых усилий со стороны детей для их выполнения в полном объеме. Необходима дополнительная разъяснительная работа, которая помогла детям осознать смысл этих упражнений. Поэтому появилась необходимость в дополнительных, индивидуальных занятиях, на которых отрабатываются те задания, которые вызвали у ребёнка непонимание, затруднение в выполнении.

Очень важен в занятиях ритуал прощания, как настрой на продолжение работы в следующий раз и как выработка уверенности для каждого ребёнка, что ему всегда рады, его ждут на следующем занятии.

10. Сведения о практической апробации.

Данная программа была апробирована в ГБОУ ООШ с. Семеновка в течение 2 лет. За это время, по результатам диагностик значительно улучшилась успеваемость учащихся 1 классов.

В каждом случае при реализации программы в целом удалось удовлетворить запрос школы и получить ожидаемые результаты. Учителя несколько корректировали требования к детям, учитывая их реальный уровень и возможности, и старались подкреплять в учебном процессе наработки детей, полученные ими в процессе психологических занятий, а дети, поверив в свои силы, получали новые возможности развития.

Утверждаю:

Директор ГБОУ

Кинель-Черкасский ППМС-Центр

Н.В. Комардина



II. Учебный план программы

Цель программы: Повышение уровня готовности к школьному обучению у обучающихся 1-х классов, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Участники: учащиеся 1 классов (группа риска)

Сроки реализации: первое полугодие учебного года (сентябрь-декабрь).

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю.

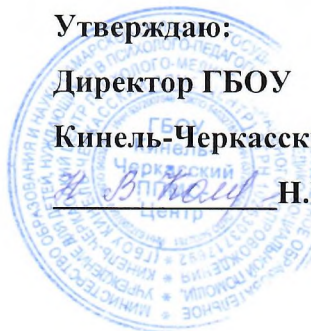
№	Название тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Развитие мышления	3 ч	0,75 ч	2,25 ч	Проверка альбомов
2	Развитие памяти	2 ч	0,5 ч	1,5 ч	Проверка альбомов
3	Развитие внимания	3 ч	0,75 ч	2,25 ч	Проверка альбомов
4	Развитие зрительно-моторной координации	2 ч	0,5 ч	1,5 ч	Проверка альбомов
	Итого	10 ч	2,5 ч	7,5 ч	

Утверждаю:

Директор ГБОУ

Кинель-Черкасский ППМС-Центр

Н.В. Комардина



III. Учебно-тематический план

В данной программе названия занятий условные, поскольку познавательные процессы представляют собой единую систему и развиваются в комплексе, то каждое занятие включает в себя комплекс развивающих упражнений.

Цель программы: Повышение уровня готовности к школьному обучению у обучающихся 1-х классов, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Категория обучающихся: учащиеся 1 класса (группа риска).

Срок обучения: первое полугодие учебного года (сентябрь-декабрь).

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Учись слушать и слышать	1ч	0,25 ч	0,75 ч	Проверка альбомов (правильность выполненных заданий)
2	Учись быть внимательным	1ч	0,25 ч	0,75 ч	
3	Учиться интересно	1ч	0,25 ч	0,75 ч	
4	Все сумею, все смогу	1ч	0,25 ч	0,75 ч	
5	Без труда, не вынешь рыбку из пруда	1ч	0,25 ч	0,75 ч	
6	Память-наш помощник	1ч	0,25 ч	0,75 ч	
7	Ученье-свет, а не ученье-тьма	1ч	0,25 ч	0,75 ч	
8	Развиваем логику	1ч	0,25 ч	0,75 ч	
9	Мои успехи	1ч	0,25 ч	0,75 ч	
10	Герои сказок спешат на помощь	1ч	0,25 ч	0,75 ч	
Итого		10 ч	2,5 ч	7,5 ч	Сравнительные результаты первичной и итоговой диагностики

	помощь				
	Итого	10 ч	2,5 ч	7,5 ч	Сравнительные результаты первичной и итоговой диагностики

IV. Учебная программа

1. Пояснительная записка

Начало обучения в школе – сложный и ответственный этап в жизни ребёнка.

Во-первых, меняется социальная позиция ребёнка. Из дошкольника он превращается в школьника. У него появляются новые обязанности: делать уроки, быть внимательным, дисциплинированным.

Во-вторых, у ребёнка происходит смена ведущей деятельности. До начала обучения в школе дети заняты преимущественно игрой. С приходом в школу школьники должны «научиться учиться», т.е. запоминать учебный материал, решать задачи.

В системе общего образования особой проблемой является постоянное увеличение числа школьников, не справляющихся со стандартными требованиями учебной программы. Причины стойкой неуспеваемости учащихся рассматривались многими выдающимися педагогами и психологами (Ю.К. Бабанский, А.А. Бударный, З.И. Калмыкова, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, и др.). Как правило, неудачи в учении чаще всего вызываются несоответствием предъявляемых требований психофизиологическим особенностям детей.

Учебная деятельность основана на развитии навыков произвольного поведения ребёнка. Известно, что, если ребёнок характеризуется слабым развитием «комплекса произвольности», он плохо привыкает к школе, вследствие чего, ребёнок становится неуспешным. Ребёнок медленнее запоминает и усваивает учебную программу. Как помочь ребёнку

адаптироваться в школе? Необходимо развивать познавательные процессы: мышление, внимание, восприятие, память, эмоционально-волевую сферу, а также произвольность психических процессов: умение быть внимательным, умение контролировать себя самостоятельно, способность на произвольные волевые и интеллектуальные усилия.

Целью данной программы является повышение уровня готовности к школьному обучению у обучающихся 1-х классов, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Пути реализации данной программы направлены на решение следующих задач:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся.
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, распределение, концентрация, расширение объёма.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, улучшить показатели развития объема слуховой, зрительной памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение подчиняться словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие воображения;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам (рефлексия).

Особенности изучаемой программы:

В основе предлагаемой программы лежит идея использования в обучении собственной активности ребенка в условиях игры. Только те знания прочно усваиваются, которые добыты самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания, но то, о чем он догадался сам, его собственные открытия остаются в его памяти навсегда.

В процессе занятий по программе специально направляется активность ребенка, которая способствует развитию психических процессов памяти, внимания, мышления, воображения и т.п. в наиболее естественной для него форме – игре.

Кроме того, использование различных видов игр способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, партнерства и т.д. Эти навыки помогут детям адаптироваться в новом коллективе.

Диагностика детей проводится в два этапа: перед проводимыми занятиями и после проведенных коррекционно-развивающих занятий. Диагностика позволяет проследить динамику развития каждого ребенка, своевременно оказать квалифицированную помощь. Необходимость диагностики заключается в получении полной информации об особенностях развития каждого воспитанника. Не зная особенностей развития детей школьного возраста, нельзя правильно организовать занятия, установить доверительные отношения взрослого и ребенка, учитывать эмоциональное состояние, создать предметно-развивающую среду.

Программа состоит из трех блоков:

- диагностический блок;
- коррекционно-развивающий;
- оценка эффективности.

Виды контроля:

- диагностика,

- наблюдение,
- рефлексия.

Организация занятий.

Занятия проводятся с группой, состоящей из 8-10 человек, 1раза в неделю. Длительность занятия 40минут. Программа состоит из 10 занятий. Пространство кабинета организовывается таким образом, чтобы получилось три условных круга: свободное от мебели пространство, в котором можно легко перемещаться; круг из стульев; столы для работы.

Этапы каждого занятия:

Каждый ученик, имеет свой альбом, разработанный психологом, в котором представлены письменные упражнения. Родители и педагог имеют возможность наглядно видеть результаты и отслеживать динамику изменений уровня успешности ребенка.

Вводная часть (5 мин): приветствие (установление эмоционального контакта). В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба психолога улыбнуться друг другу и сказать добрые слова.

Основная часть (20–25 мин) – упражнения на развитие познавательных процессов и мелкой моторики рук. С целью избежание утомления и поддержания интереса у учащихся, письменные упражнения в альбомах чередуются с устными или игровыми.

Заключительная часть (5 мин) – подведение итогов занятия и рефлексия. Обсуждение результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Учащиеся сами оценивают свой успех, при помощи специальной таблицы. Данное упражнение способствует формированию адекватной самооценки, самоконтроля, самокритичности.

Необходимое оборудование: бумага формата А4, цветные карандаши, ручки, свеча, мяч, сказочные персонажи, музыка.

Первый этап программы - **диагностический** включает в себя следующие методики: исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена); выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер); исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); методика самооценки «Дерево» (Д. Лампен); определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова); методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежновой); исследование уровня речевого развития детей дошкольного возраста 5 субтест (Рассказы) из методики психолого-педагогической диагностики познавательного развития 6-7 лет Е.А. Стребелевой; определение уровня речевого развития детей по методике Т.А. Фотековой «Пересказ прослушанного текста»; диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями (Л.А. Венгер); задание «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Вторым этапом программы являются групповые коррекционно-развивающие занятия. Каждый ученик, имеет свой альбом, разработанный психологом, в котором представлены письменные упражнения. Родители имеют возможность наглядно видеть результаты и отслеживать динамику изменений уровня успешности своего ребенка.

Третий этап программы - итоговый, включает в себя подведение итогов реализации программы, который проходит на основе сравнительного анализа диагностических данных.

Система организации контроля за реализацией программы. Контроль за реализацией программы осуществляет администрация ГБОУ ООШ с. Семеновка. Психолого-педагогическая программа утверждается директором ГБОУ Кинель-Черкасский ППМС - Центра. По завершению занятий педагогом-психологом составляется итоговый отчет, в котором отражены качественные и количественные результаты реализации программы.

Качественные критерии оценки достижения планируемых результатов:

показатели:

- умение принимать учебную задачу, поставленную взрослым, и действовать согласно заданному алгоритму, выполнять действия по образцу;
- умение самостоятельно выполнять упражнения (чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность учеников, и, следовательно, выше коррекционный эффект занятий);
- изменение поведения на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников;

Количественные критерии достижения планируемых результатов: повышение успеваемости по разным школьным предметам (возрастание активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и мелкой моторики рук) как положительный результат эффективности коррекционных занятий.

2. Основное содержание.

ЗАНЯТИЕ 1

1. Приветствие.

Цель: создание доброжелательной обстановки на занятии, развитие коммуникативных навыков.

Материалы: мягкая игрушка или мяч

«Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Вспомните добрые, хорошие слова, которые вы знаете, и скажите их своему соседу, передавая игрушку.

2. «Аналогии»

Цель: развитие словесно-логического мышления.

Материал: мяч или мягкая игрушка.

Дети передают мяч и дополняют предложение

Молоток у столяра, а у художника — _____

Варенье — сладкое, а горчица — _____

Пилот управляет самолётом, а повар — _____

Рисуем карандашом, а пишем — _____

Летом идёт дождь, а зимой — _____

3. «Раздели на группы».

Цель: развитие наглядно-образного мышления, развитие речи

Материал: картинки с изображением овощей и фруктов, которые надо разделить на группы и объяснить, почему так разделил. Работа проводится индивидуально.

Овощи – помидор, картофель, кабачок, баклажан, перец, огурец, лук, морковь, редис, репка, капуста

Фрукты – яблоки, лимон, слива, виноград, абрикос, апельсин, груша, ананас

4. Запомни и повтори только вторые слова:

Цель: развитие памяти и внимания.

Девочка-кукла;

Ёлка-Дед Мороз;

Стол-пирог;

Молоко-каша;

Бабушка-скамейка.

5. «Определи точный силуэт»

Цель: развитие концентрации внимания, усидчивости. **Приложение 1.**

6. «Нарисуй по точкам».

Цель: развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно моторной координации

Работа проводится индивидуально.

Нарисуй справа по точкам точно такую же фигуру. **Приложение 2.**

7. «Оцени свою работу».

Цель: развитие самооценки и объективности восприятия. **Приложение 3.**

8. Подведение итогов занятия, рефлексия эмоционального состояния учащихся.

«Аплодисменты» Дети сидят. Ведущий подходит к одному из них и хлопает в ладони. Затем они оба выбирают следующего участника и аплодируют ему, игра продолжается до тех пор. Пока не будут охвачены все дети.

ЗАНЯТИЕ 2

1.Приветствие. Дети передают игрушку со словами «Доброе утро»

Цель: создание доброжелательной обстановки на занятии, развитие коммуникативных навыков

2. Игра на развитие внимания: «10».

Психолог:

«Встаньте в круг. Я буду бросать вам мячик. Если я называю число меньше 10, то вы называете своё или любое имя. Если я назову число больше 10, вы называете любой день недели». *(Мячик должен побывать в руках у каждого ребёнка).*

3. Игра «Исключи лишнее»

Цель: развитие мышления

Инструкция: выберите из 3 слов одно лишнее.

Цвет:

апельсин, киви, хурма

цыплёнок, лимон, василёк

огурец, морковь, трава

сахар, пшеница, вата.

Форма:

телевизор, книга, колесо

косынка, арбуз, палатка.

Величина:

бегемот, муравей, слон

дом, карандаш, ложка.

4.«Вставь слово».

Цель: Развитие слухового восприятия, внимания, словесно-логического мышления.

Послушай внимательно ряд слов и найди пропущенное слово. Назови его.

Упражнение выполняется в группе.

- a. Утро, день... ночь
- b. Один, два, три... пять, шесть, семь, восемь, девять, десять,
- c. Понедельник, вторник, среда... пятница, суббота, воскресенье, .
- d. Осень, зима... лето,

5. Нарисуй по точкам.

Цель: развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно моторной координации. Работа проводится индивидуально.

Нарисуй справа по точкам точно такую же фигуру. **Приложение 4.**

6. Оценка выполненных заданий.

«Оцени свою работу».

Цель: развитие самооценки и объективности восприятия. **Приложение 3.**

7. Подведение итогов занятия, рефлексия эмоционального состояния учащихся.

ЗАНЯТИЕ 3

1. Приветствие:

Цель: создание доброжелательной обстановки на занятии, развитие коммуникативных навыков

Материалы: мягкая игрушка или мяч

«Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Вспомните добрые, хорошие слова, которые вы знаете, и скажите их своему соседу, передавая игрушку

2. «Противоположности»

Цель: развитие словесно-логического мышления

Детям называются слова, а они должны назвать слово противоположное по значению. Игра проводится в достаточно быстром темпе, в группе, можно передавать друг другу мяч по кругу

- Мокрый – сухой
- Высокий – низкий
- Далеко – близко
- Больной – здоровый
- Горький – сладкий
- Широкий – узкий
- Сильный – слабый
- Злой - добрый
- Горячий – холодный
- Мягкий – жесткий
- Темный – светлый
- Веселый – грустный
- Длинный – короткий
- Гладкий – шершавый
- Глубокий – мелкий
- Острый – тупой

3. Выбери правильный ответ

А) Месяц зимы.

Сентябрь, ноябрь, март, январь, июль

Б) В году...

36, 12, 24, 3, 7 месяцев

В) У дерева всегда есть:

Листья, цветы, плоды, корень, тень.

4. «Разведчики». В комнате расставлены стулья в произвольном порядке.

Один ребенок (разведчик) идет через комнату, обходя стулья с любой

стороны, а другой ребенок (командир, запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путём. Затем разведчиком и командиром отряда становятся другие дети.

5. Упражнение на развитие понятийного мышления, пополнение словарного запаса: «Закончи предложение».

«Встаньте в круг. В этой игре мы будем пытаться заканчивать предложения. Я буду каждому из вас кидать мяч и говорить начало предложения, а вы должны постараться закончить его и вернуть мяч обратно.

Варианты предложений:

- *Лимоны кислые, а сахар...*
- *Собака лает, а кошка...*
- *Ночью темно, а днём...*
- *Трава зелёная, а небо...*
- *Зимой холодно, а летом...*
- *Утром мы завтракаем, а днём...*
- *Птица летает, а змея...*
- *Ты смотришь глазами, а дышишь...*
- *Из шерсти вяжут, а из ткани...*
- *Дрова пилят, а гвозди...*
- *Самолёт летит, а пароход...*

6. «Скопируй точки». (Приложение 5.) Раздать бланки

Инструкция: Ребята, посмотрите на ваши листочки, они разделены на две части. В левой части нарисованы точки, расположенные над и под чертой. Посмотрите внимательно. В правой части точек нет. Вам нужно в правой части листа нарисовать точки в таком же количестве и на тех же местах, что и в левой части. Повторить инструкцию два раза. Возьмите карандаши, время выполнения 5 минут. Начали.

7. Упражнение «Федорино горе».

Цель: развитие внимания. **Приложение 6.**

8. Подведение итогов занятия, рефлексия эмоционального состояния учащихся.

ЗАНЯТИЕ 4

1. Приветствие. «Ласковое имя» Ведущий предлагает каждому ребенку назвать ласково соседа, сидящего справа, который непременно должен поблагодарить говорящего, сказав «Спасибо».

2. «Определи фигуру»

Цель: развитие наглядно-образного мышления, пространственной ориентации, слухового восприятия

Материал к заданию: листы бумаги с контурами геометрических фигур

а) нужно рассмотреть фигуры в первой части листа и соединить стрелками фигуры, которые кажутся им похожими.

б) Закрасить красным карандашом фигуру, расположенную в нижней строке и в правом столбце. Есть ли на рисунке еще такая же фигура? Где она расположена?

в) Закрасить синим карандашом фигуру, расположенную в средней строке, в левом столбце. Есть ли на рисунке такая же фигура? Где она расположена? И т.д. **Приложение 7.**

3. «Назови одним словом»

Цель: развитие словесно-логического мышления

Учащихся просят заменить несколько слов одним общим словом. Упражнение выполняется в группе, дети высказываются по очереди, передавая друг другу мяч

Примерные наборы слов:

Чиж, грач, сова, воробей - ... (птицы)

Шарф, варежки, брюки, пальто - ... (одежда)

Ножницы, молоток, пила, грабли - ... (инструменты)

Стакан, тарелка, вилка, ложка - ... (посуда)

Диван, шкаф, стол, кресло - ... (**мебель**) и т.д

4. «Контур».

Раздать бланки (**Приложение 8**).

Инструкция: Ребята, посмотрите на ваши рисунки. Художник изобразил контуры различных предметов (животных) и спрятал их. Найдите по контурам то, что спрятал художник, и закрасьте найденное цветными карандашами. Время выполнения 10 мин. Важно: Обеспечить самостоятельность деятельности.

5. Вычёркиваем «А» и подчёркиваем «М». Приложение 9.

Цель: развитие внимания

6. «Оцени свою работу».

Цель: развитие самооценки и объективности восприятия. **Приложение 3.**

7. Подведение итогов занятия. Какое задание вам понравилось больше всего? Какое задание было легко выполнять? Какое трудно?

ЗАНЯТИЕ 5.

1.Приветствие.

Цель: создание доброжелательной обстановки на занятии, развитие коммуникативных навыков

Материалы: мягкая игрушка или мяч

«Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Вспомните добрые, хорошие слова, которые вы знаете, и скажите их своему соседу, передавая игрушку.

2. «Лишнее слово»

Цель: развитие словесно-логического мышления, умения слушать и слышать

Материал: мяч

Читаем серию слов, надо определить, какое слово является «лишним» и объяснить почему. Работа проводится в группе.

Примеры:

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, твоюг, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Береза, дуб, сосна, клубника;

Книга, телевизор, телефон, компьютер

3. «Нарисуй по точкам».

Цель: развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно моторной координации

Работа проводится индивидуально. **Приложение 10.**

4. «Шифровальщик»

Цель: развитие концентрации внимания, мышления

Используя шифр, найди слова, спрятанные за этими цифрами. Задание выполняется индивидуально. **Приложение 11.**

5. «Оцени свою работу». Приложение 3.

Цель: развитие самооценки и объективности восприятия

6. Подведение итогов занятия, рефлексия эмоционального состояния учащихся.

ЗАНЯТИЕ 6

1. «Цвет моего настроения»:

Цель: развитие рефлексии собственных чувств, умения слушать и слышать каждого участника группы

Материалы: цветные карточки или цветные карандаши и листочки

«Выбери карточку такого цвета, который соответствует твоему настроению, объясни свой выбор.

2. Слушай команду

Цель: развивать восприятие пространства, слуховое внимание,

Материал: повязка на глаза, мяч.

Ход игры: Играющие образуют круг, в центре которого стоит водящий с завязанными глазами. Предварительно у него выясняют, что он видит впереди, слева, сзади и справа от себя. Задача водящего — найти мяч, который держит один из игроков, внимательно слушая и выполняя задания педагога: «Шаг вперед, шаг вправо, три шага назад и т.д.». Если игрок допускает ошибку (неверно выполняет команду), то его возвращают в центр круга, и игра начинается заново. После того как мяч найден, выбирается следующий водящий. В конце игры отмечают игроков, выполнивших задание без ошибок.

Варианты:

- У Команды игроку подаются одним из играющих, а по окончании игры отмечают тех, кто подавал команды точнее остальных.
- У Играющие делятся на 2-3 команды. По сигналу в каждой из них водящий, руководствуясь указаниями своих игроков, ищет мяч. Водящий, первым справившийся с заданием, приносит своей команде одно очко.

3. «Кто точнее нарисует?»

Цель: развитие зрительной памяти

Материал к заданию: таблицы с нарисованными геометрическими фигурами и значками внутри них, для каждого ученика чистый лист бумаги и карандаш.

Психолог показывает всему классу таблицу 1 на 2-3 сек. И убирает ее. Ученики зарисовывают то, что им удалось рассмотреть. Проверяется правильность воспроизведения. Аналогичным образом показываются таблицы 2, 3.

За каждую правильно воспроизведенную геометрическую фигуру и значок начисляется по одному баллу (максимальное число баллов за первую таблицу – 4, за вторую – 6, за третью – 8). **Приложение 12.**

4. «Слова-антонимы» скажи наоборот: Холодный, чистый, мокрый, враг, день, зима, темно, легкий, редко, сел, уронил, высокий, твердый, старший, верх, утро, рано, больной, толстый, тонкий, нашел, близко.

5. «Что какого цвета?»

Ребенку выдается раскраска и предлагается внимательно прослушать текст, запомнить, что какого цвета и раскрасить картинку в соответствии с описанием. **Приложение 13.**

Рассказ «Как мы наряжали елочку».

Перед Новым годом папа принес домой большую зеленую елку. Мы с сестренкой очень обрадовались. Скорее, скорее будем наряжать нашу елочку! Сначала мы повесили яркую гирлянду из красных конфет. Два веселых грибка-рыжика тоже украсили елку, их яркие оранжевые шляпки так и светились на ее зеленых лапах. Потом мы достали большие шары. На верхних ветках мы развесили желтые шары. Они загорелись, как маленькие солнышки. А красными шарами мы украсили нижние лапы елки.

Посередине сестренка повесила целую гирлянду из синих звездочек. А большую синюю звезду папа надел на макушку елки. Мы все любовались красавицей елкой.

6. Оценка выполненных заданий.

«Оцени свою работу».

Цель: развитие самооценки и объективности восприятия. **Приложение 3.**

6. Подведение итогов занятия, рефлексия эмоционального состояния учащихся.

ЗАНЯТИЕ 7

1. «Чего и тебе желаю»

Цель: создание доброжелательной обстановки на занятии, развитие коммуникативных навыков

Материалы: мягкая игрушка или мяч

«Улыбнитесь!»; «Скажите доброе утро!». Дети передают игрушку со словами « Я лучше всего умею....,чего и тебе желаю»

2. Расшифруй слова

Цель: развитие концентрации внимания, мышления

Используя шифр, найди слова, спрятанные за этими цифрами. Задание выполняется индивидуально. **Приложение 14.**

3. «Глагольные ассоциации»

Цель: развитие словесно-логического мышления, умение слышать и слушать.

Материал: мяч

«**Поясни слово действием**», дети сидят на ковре, и передавая мяч друг другу, говорят слово

Фонарь — светить

Соловей — ...

Растение — ...

Корабль — ...

Глаз — ...

Самолет —...

Гром — ...

Диктант —...

Сказка —

4. Нарисуй и повтори слова:

Свет, лес, труд, сад, ученье, дом.

5. «Будь внимателен». Приложение 9.

Цель: развитие внимания и темпа работы.

Зачеркни все буквы «а» подчеркни «в»

6. «Оцени свою работу».

Цель: развитие самооценки и объективности восприятия. **Приложение 3.**

7. Подведение итогов занятия, рефлексия эмоционального состояния учащихся.

ЗАНЯТИЕ 8.

1. Приветствие.

Поздороваться друг с другом 1 хлопок-плечом, 2 хлопка-спиной, 3 хлопка-рукопожатие.

2. «Переверни рисунок»

Цель: развитие пространственной ориентир

Материал: лист нелинованной белой бумаги, карандаш для каждого ученика; образец рисунка . **Приложение 15.**

А) Показываю рисунок, на котором изображена ракета, летящая вверх. Ученики должны нарисовать такую же ракету, но опускающуюся вниз.

Варианты задания: нарисовать домик, елочку, забор в прямом и перевернутом видах;

Б) Учеников просят изобразить такую же автомашину, но движущуюся в противоположном направлении.

В) Нужно нарисовать зайчика, повернув его направо.

3. «Что? Где?»

Цель: развитие пространственной ориентации

Материал: плакат с рисунками по-разному расположенных предметов.

Приложение 16.

А) Задаем вопросы о расположении разных предметов на плакате: выше какого предмета находится мяч? Ниже какого предмета находится мяч? Что находится правее мяча? Что находится левее мяча?

Б) Что находится на линии, над линией, под линией? Что будет находиться на линии, если ее продолжить вправо, влево?

4. «Близкие знакомые»

Цель: развивать зрительную память, способность к анализу различных зрительных образов.

Ход игры: Дети выстраиваются в шеренгу по росту. Двое игроков, наблюдательность которых будет проверяться, выходят из строя и поворачиваются к строю спиной. Учитель задает им различные вопросы.

- *Кто самый высокий? Самый маленький?*
- *У кого верхняя часть одежды белого цвета (красного и т.п.)?*
- *У кого и с кем одинаковая одежда?*
- *У кого из мальчиков (девочек) самые длинные волосы?*

Могут быть и другие вопросы. Отмечаются самые наблюдательные игроки.

5. Что лишнее и почему?

Яблоко, слива, огурец, груша.

Молоко, творог, сметана, хлеб.

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.

Платье, свитер, шапка, рубашка.

Берёза, дуб, сосна, земляника.

Красный, синий, маленький, зелёный.

Стол, стул, ковёр, кровать.

Утка, курица, поросёнок, индюк.

Жаркий, холодный, сладкий, тёплый.

6. Оценка выполненных заданий.

«Оцени свою работу».

Цель: развитие самооценки и объективности восприятия. **Приложение 3.**

7. Подведение итогов занятия, рефлексия эмоционального состояния учащихся.

ЗАНЯТИЕ 9

1. «Азбука добрых слов»:

Цель: создание доброжелательной обстановки на занятии, развитие коммуникативных навыков

Материалы: мягкая игрушка или мяч

«Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Вспомните добрые, хорошие слова, которые вы знаете, и скажите их своему соседу, передавая игрушку.

2. Игра «Закончи слово».

Цель: развитие мышления

«Встаньте в круг. В этой игре мы будем заканчивать слова, которые будут начинаться на разные слоги. Например, на слог ра; го; па; ма и другие. Я буду кидать каждому из вас мяч и говорить первый слог слова, а вы должны будете поймать мяч и, кинув мне его обратно, закончить слово».

3. Веселые запоминалки.

Цель: развитие памяти; развитие мышления, развитие воображения.

4. «Восстанови порядок»

Цель: развитие словесно-логического мышления,

Работа проводится индивидуально. **Приложение 17.**

5. Повтори слова:

Стол, тополь, чашка, заяц, табурет, пальто, медведь, сосна, ложка, юбка

6. «Нарисуй по точкам».

Цель: развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно моторной координации

Работа проводится индивидуально.

Нарисуй справа по точкам точно такую же фигуру. **Приложение 18.**

7. «Оцени свою работу».

Цель: развитие самооценки и объективности восприятия. **Приложение 3.**

8. Подведение итогов занятия, рефлексия эмоционального состояния учащихся.

ЗАНЯТИЕ 10

1. Приветствие. Упражнение «Комплимент»

2. «Где ошибся Буратино?»

Цель: развитие внимания, усидчивости

Материал: лист бумаги с узором, который «нарисовал» Буратино.

Приложение 19.

Учитель рассказывает о том, что Буратино, когда срисовывал узор, постоянно отвлекался, в результате у него получалось то правильно, то неправильно. Нужно найти ошибки и исправить их.

3. Упражнение «Человечки»

ЗАДАНИЕ. Посмотри на эти рисунки и постарайся запомнить все об этих человечках. (Ребенок рассматривает картинку в течение 1 минуты, затем их надо закрыть и обсудить то, что он понял, и что он запомнил.).

Приложение 20.

Вопросы для обсуждения:

- Что нарисовано на этой картинке?
- Сколько человечков?
- С помощью каких геометрических фигур нарисованы человечки?
- Какие части тела нарисовал художник?
- Сколько частей тела нарисовал художник в каждом рисунке?
- Можно ли одним словом обозначить то, что делает каждый человечек:
 - 1) схватился за голову;
 - 2) наклонился;
 - 3) идет или стоит;
 - 4) радуется;
 - 5) просит о чем-то;

б) молится на коленях.

ЗАДАНИЕ 2. Нарисуй по памяти все, что ты запомнил.

4. «Половинки слов»

Цель: развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления

Соедини половинки слов так, чтобы получились целые слова. **Приложение 21.**

5. «Графическая сказка».

Инструкция: Ребята, сегодня на занятии я расскажу вам сказку. Вы будете историю не просто слушать. Услышав название какого-либо цвета, вы берете карандаш такого же цвета и закрашиваете квадрат в тетрадах. Спросить все ли поняли.

РЕПКА

Пришел дед в огород и стал копать землю **чёрную** (*выделяйте интонационно названия цветов; если ребёнок забыл или не понял, что нужно делать, подскажите ему*). Решил посадить репку **желтую**. Стала репка расти. Ботва у неё **зеленая**. Созрела репка. Стал деду репку тянуть. Лицо стало **красное**. Сбросил дед на землю фуфайку **серую**. Небо над ним **голубое**. Позвал дед бабу. Стали тянуть репку. Солнце над ними **оранжевое**. Сели дед с бабушкой на скамейку **коричневую**. Позвали внука. Прибежала внучка в платочке **бордовом**. Зовут Жучку, у неё язык **розовый**. Позвали Мурку, у неё шерстка **серая**. Стали тянуть репку, тянули-тянули и вытянули. Наступил вечер **синий**. Достали горшок **коричневый** и сели есть кашу **желтую**. *Попросить детей воспроизвести сказку с помощью цветовой картины в тетради.*

6. Оценка выполненных заданий.

«Оцени свою работу».

Цель: развитие самооценки и объективности восприятия. **Приложение 3.**

7. **Подведение итогов занятия,** рефлексия эмоционального состояния учащихся.

Список литературы:

1. Архипова И.А, Подготовка ребенка к школе: Книга для родителей будущего первоклассника. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 224с.
2. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 154с.
3. Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения. СПб., 2007
4. Груздева Ю.В., Богачкина Н.А. Классные часы с психологом. 1-4 классы. – М.: Планета, 2012..
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком как? М.: Масс-Медиа, 1995. – 214с.
6. Глазунов Д.А. Психология. Развивающие занятия в 1 классе. Сценарии, диагностика, упражнения. М., 2008 г.

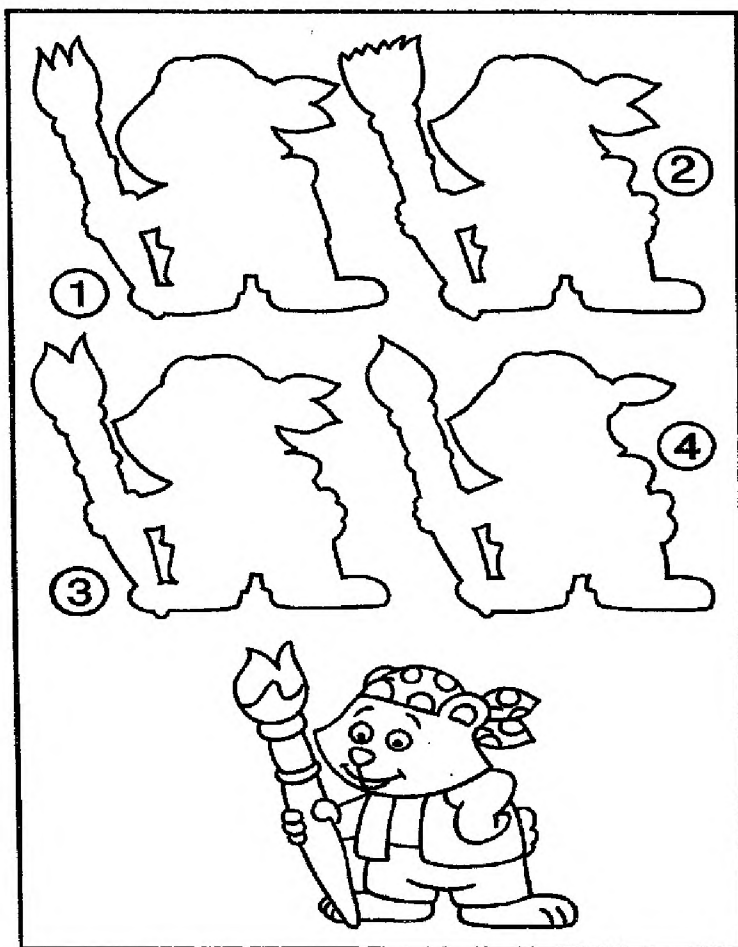
7. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007. – 208с.
8. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.Н. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М. Изд-во МГУ, 1990. – 288с.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1- 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось – 89», 2006. – 272с.
10. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – Изд. 4 – е, перераб. И доп. – М.: «Ось – 89», 2007. – 144 с.
11. Моргулец Г.Г., Расулова О.В. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция. – Волгоград: Учитель, 2011. 2.
12. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 1996 г.
13. Рудякова О.Н. Психологическая поддержка младших школьников. – Волгоград: Учитель, 2008.
14. Семаго М., Семаго Н. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.//Школьный психолог, 2003. 9.
15. Слободяник Н.П. Практическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2006. – 256с.
16. Субботина Л.Ю. Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005 – 144с.
17. Шмидт В.В., Шмидт В.Р. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128с. Математика: коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 2 классов начальной школы/т. – сост.
18. А. А. Шабанова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 265с.

19. Шваб Е.Д., Пудикова Н.П. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения. Волгоград, 2009 г.

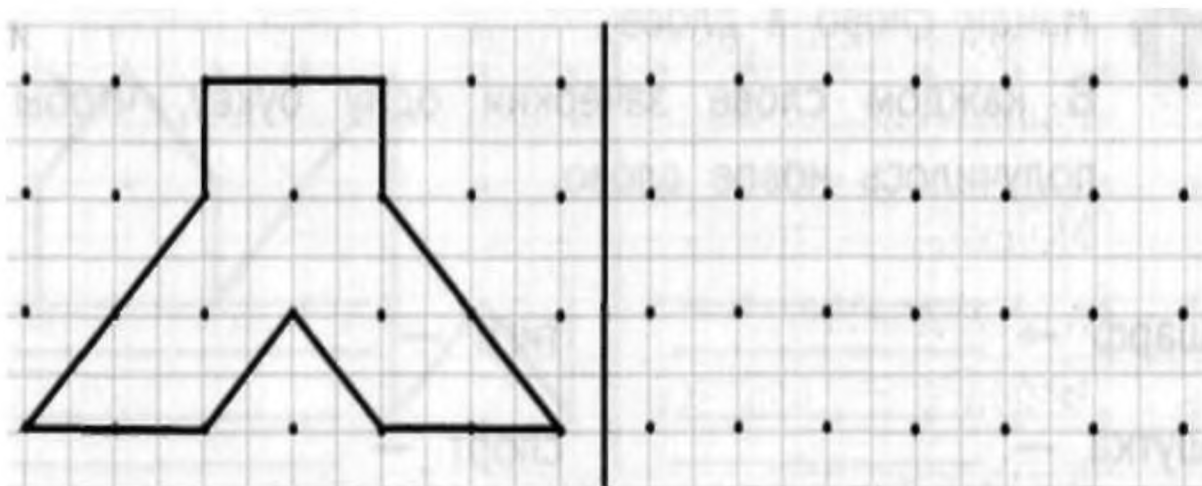
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Попробуй определить, где точный силуэт енотика.



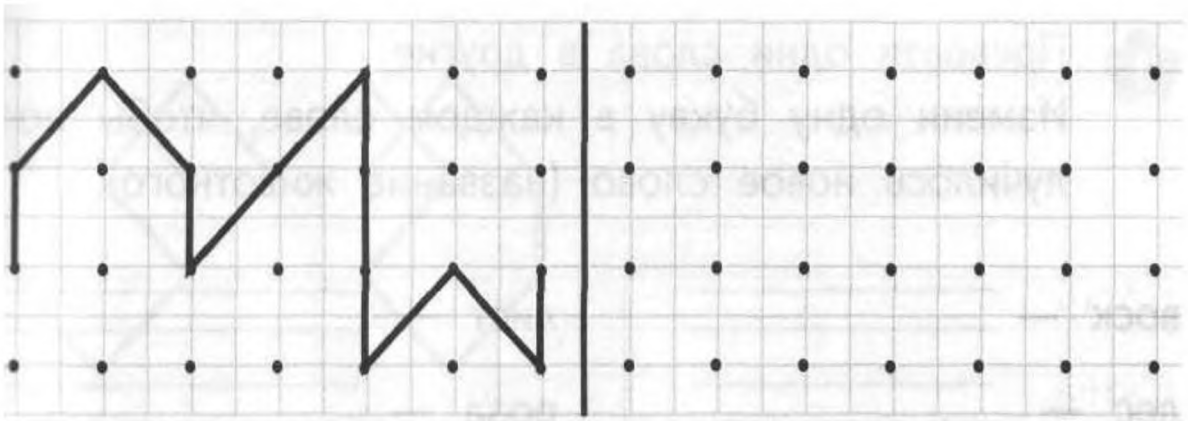
Приложение 2.



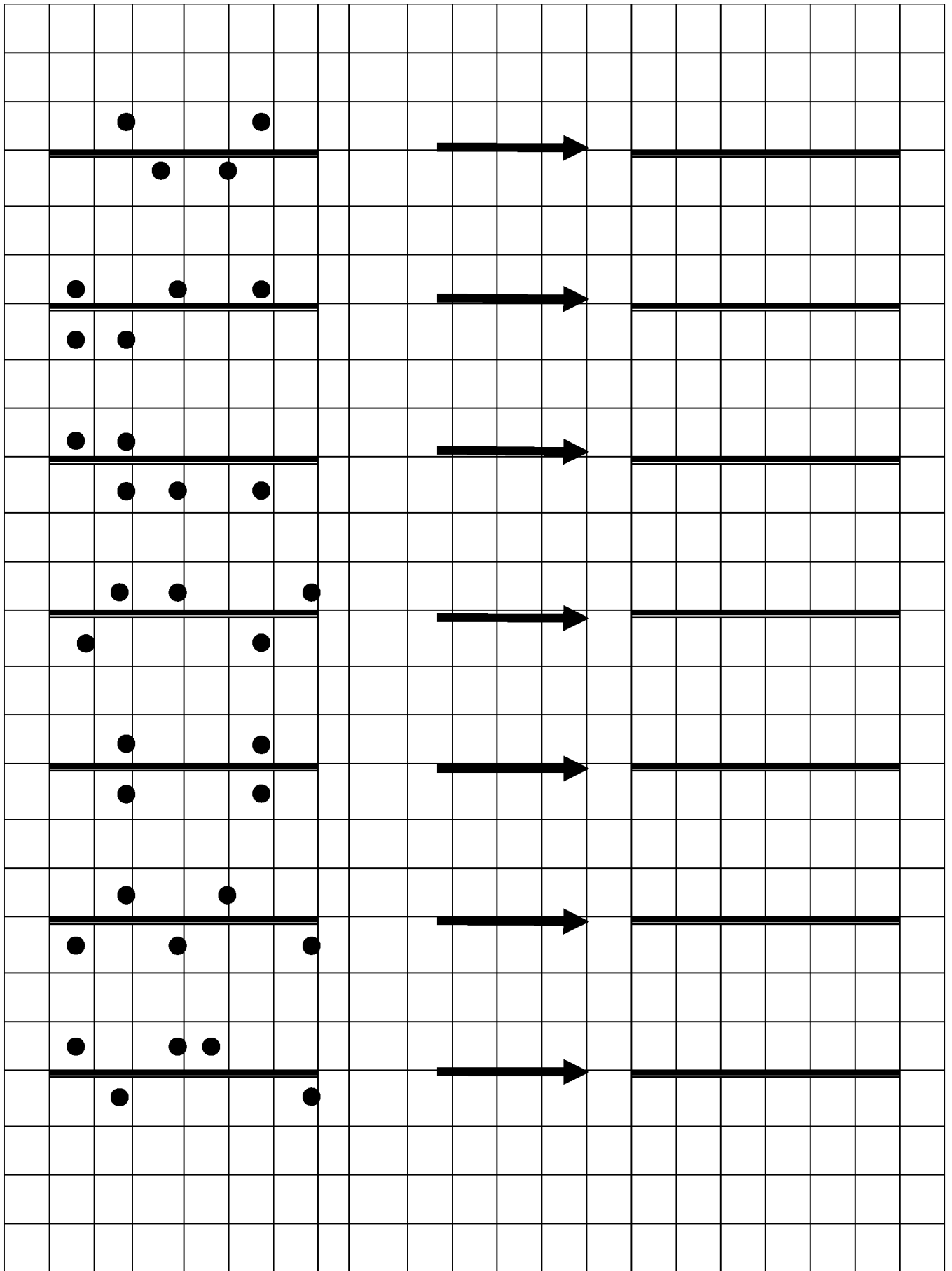
Приложение 3.

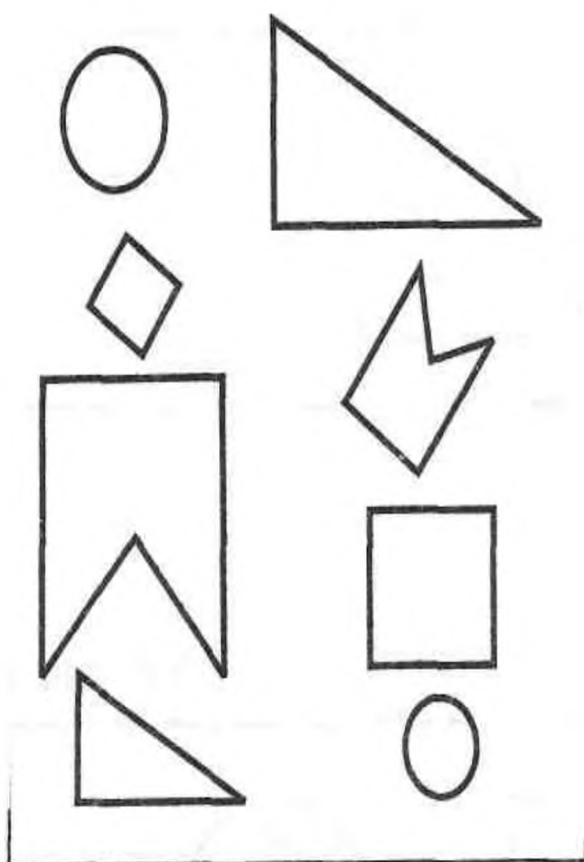
	😊	😐	☹️
<i>Ученик</i>			
<i>Учитель</i>			
<i>Комментарии</i>			

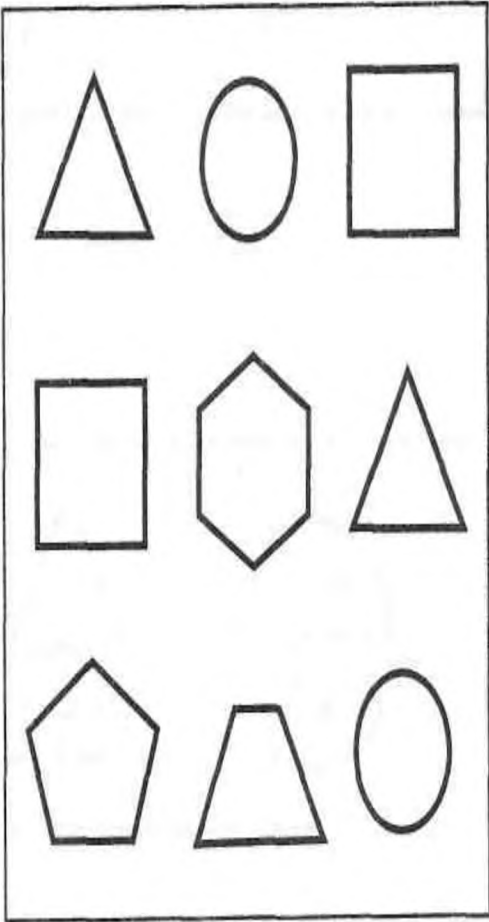
Приложение 4.



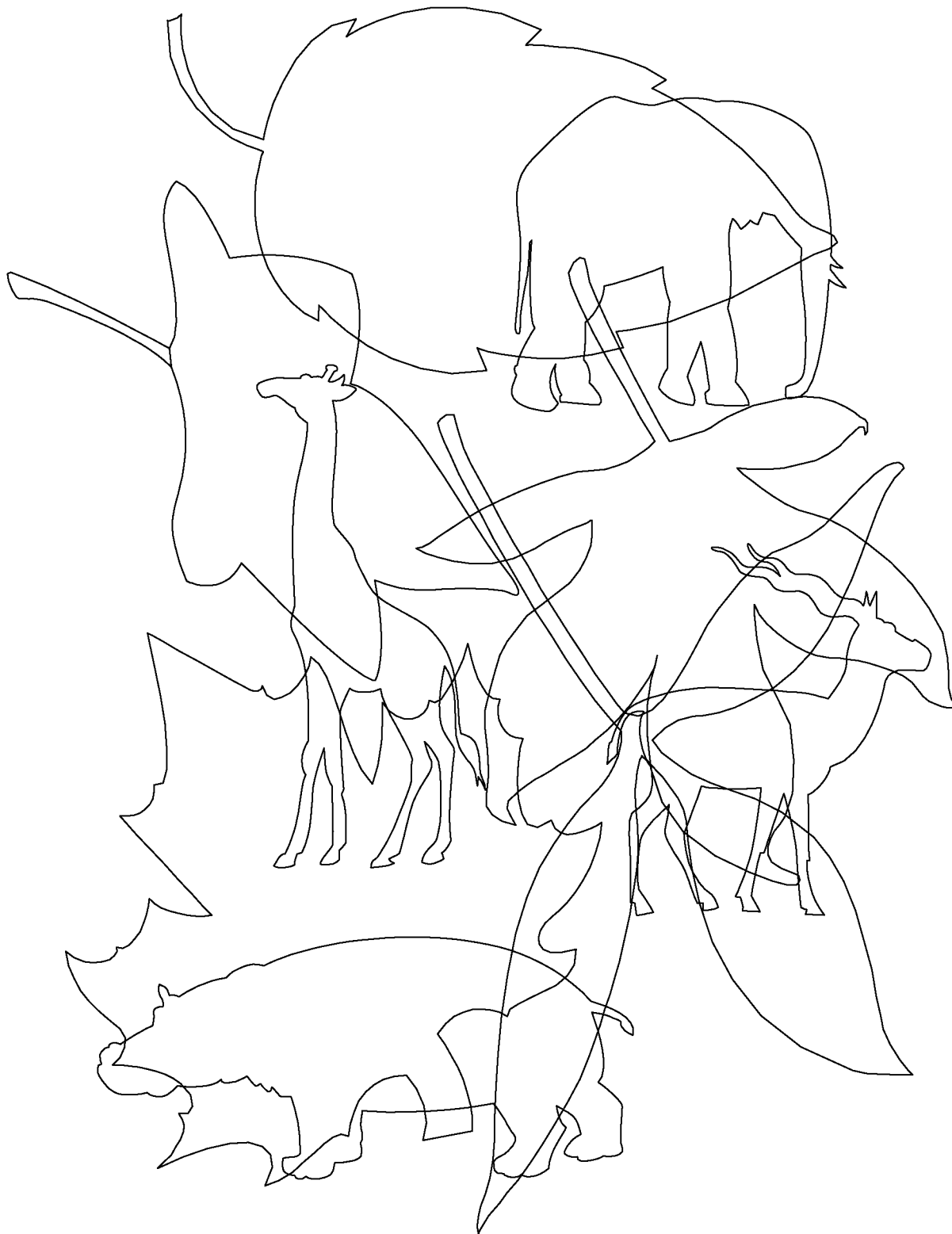
Приложение 5.





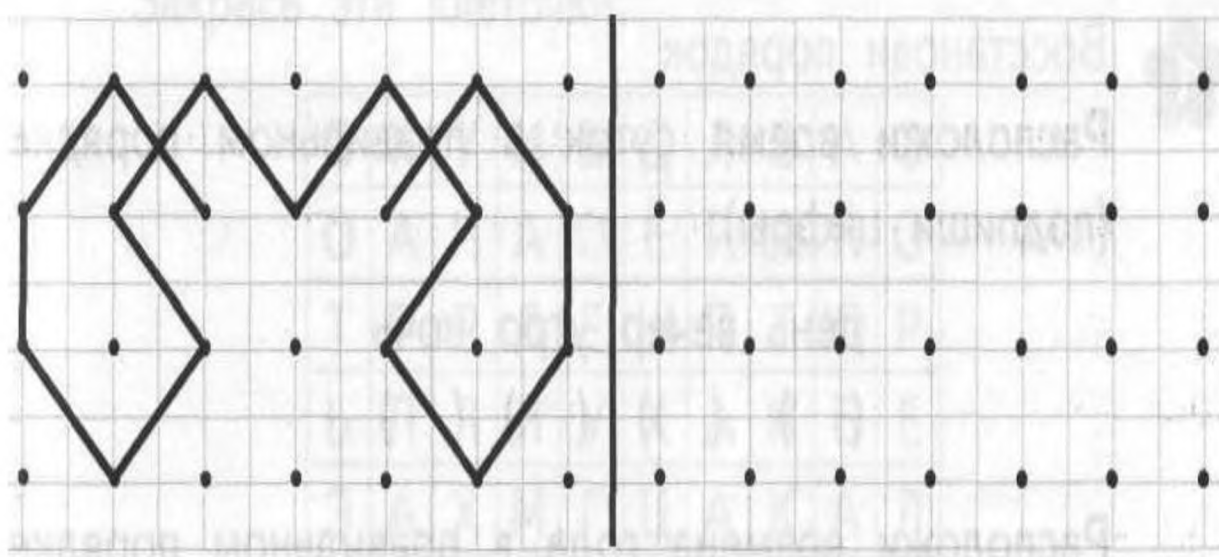


6



с х а в с х е в и х н а и с и х в х в к с с н а и с в х в х
и с н е в х а к в н х и в с н а в с а в с н а е к е а х в к
с н а и с а н с н а в н в к н х и с х в х е к в х и в х е и
н е и н а и е н к х к и к и к х е к в к и с в х и х а к х н
к а и с в е к в х н а и с н х е к х и с н а к с к в х к в н
с н и с н а и к а е х к и с н а и к х е х е и с н а х к е к
в и с н а и х в и к х с н а и с в н к х в а и с н а х е к е
и а к с в е е в е а и с н а с н к и в к х к с к н в и с и к
в е х с н а и с к е с и к н а е с н к х к в и х к а к с е н
а и с н а е х к в е н в х к е а и с н к а и к н н в е в н к в
а в е и в и с н а к а х в и и в н а х и е н а и к в и е а к
и в а к с в е и к с н а в а к е с в и к е с и к с в к и е с
х к н к в с к в е в к н и е е а в и e e х е в н а и e н с e в
к e и в к а н с н а с н а и с х а к в н н а к с х а и e н а
с н а и с в к х e в e в х к х с р e и с н а и с н к в к х в
e в e с к с e a i k i s n k e x k e x v k v i e x a k e x e
к e и х н в х а к e с н а и к х в с х н в и e x a e k v c i
с в e с н а i s a n v c n x a e s x a i s n a e n k i n e i
с х к e х в х в e k н e i e n a e k х e k n a i v k в e e в

Приложение 10.



Приложение 11.

М	о	п	а	л	к	с	н	у	с
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- 1, 4, 1, 4 - _____
 3, 4, 3, 4 - _____
 10, 9, 3 - _____
 8, 2, 7 - _____
 5, 9, 6 - _____
 5, 4, 6 - _____

Таблица 1

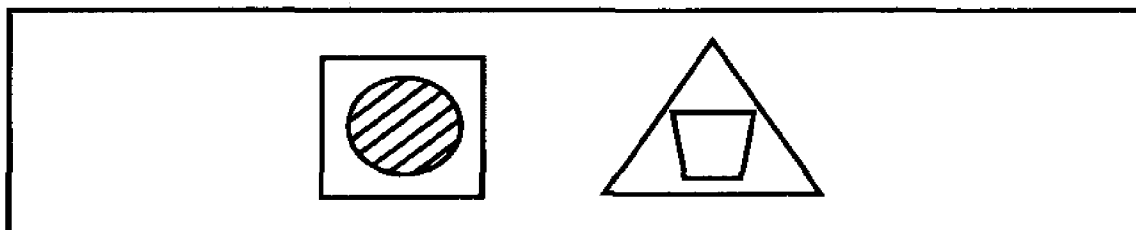


Таблица 2

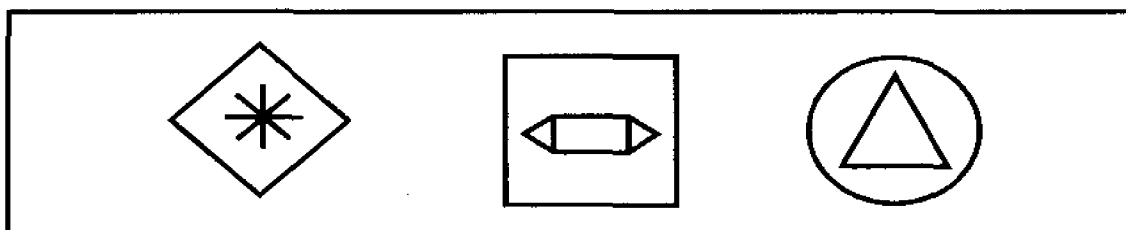
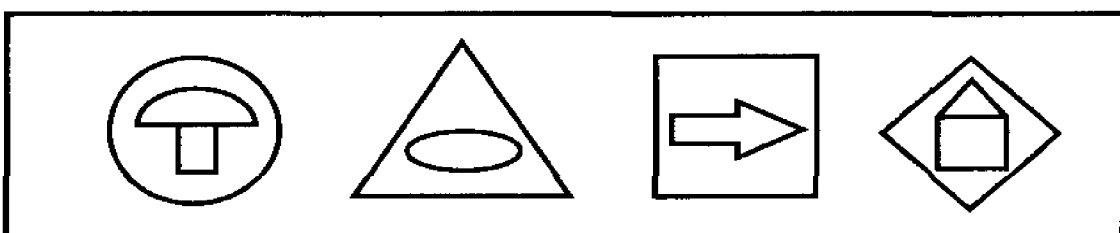


Таблица 3





Приложение 14.

С	И	Р	У	Л	Т	З	А	Б
1	2	3	4	5	6	7	8	9

83947

1645

749

18586

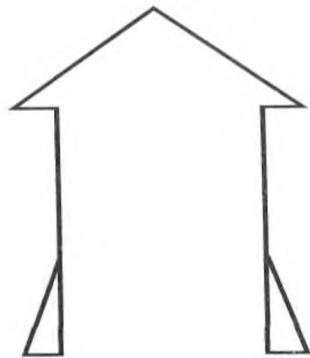
98783

95478

5216

687

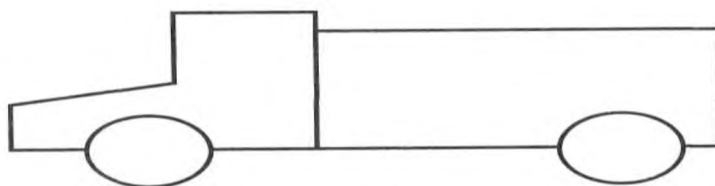
Приложение 15.



а

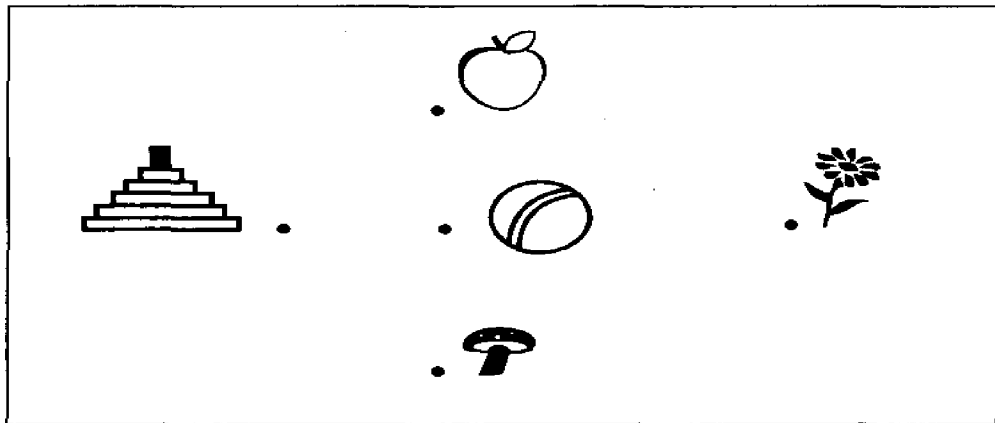


в

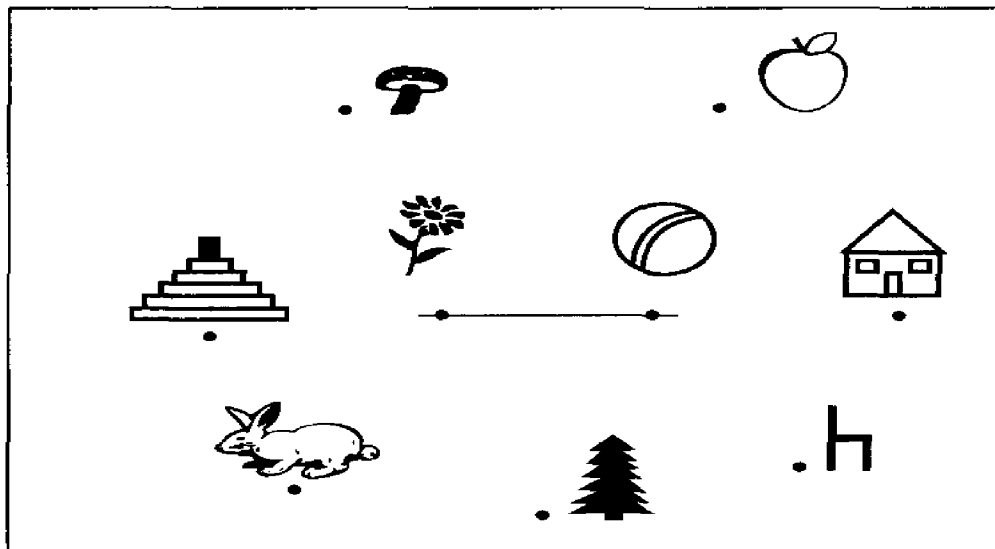


б

Плакаты 1



Плакаты 2



Расположи время суток в правильном порядке (подпиши цифры).

День вечер утро ночь
() () () ()

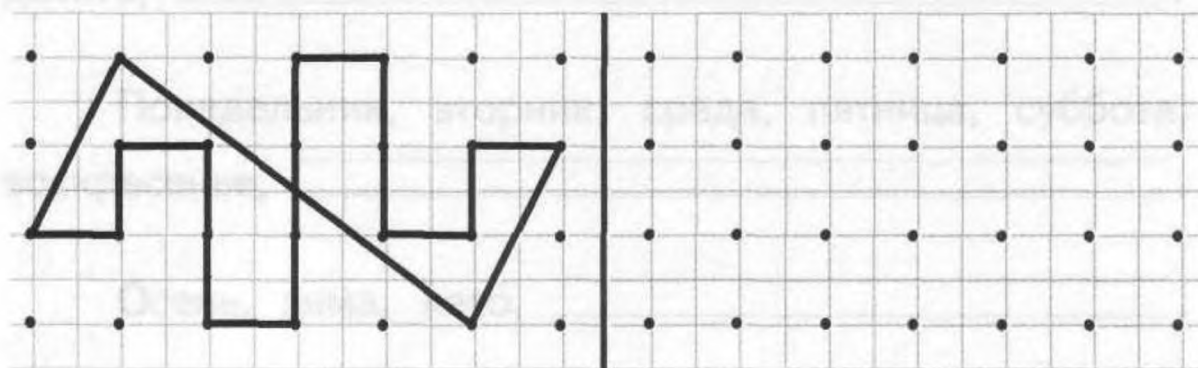
Расположи времена года в правильном порядке (подпиши цифры).

Весна осень зима лето
() () () ()

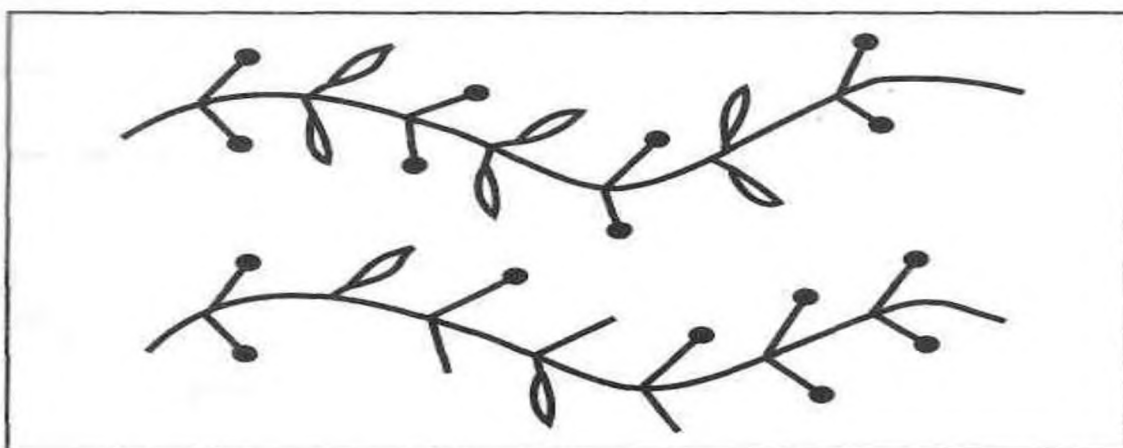
Расположи дни недели в правильном порядке (подпиши цифры).

Среда понедельник вторник четверг
() () () ()

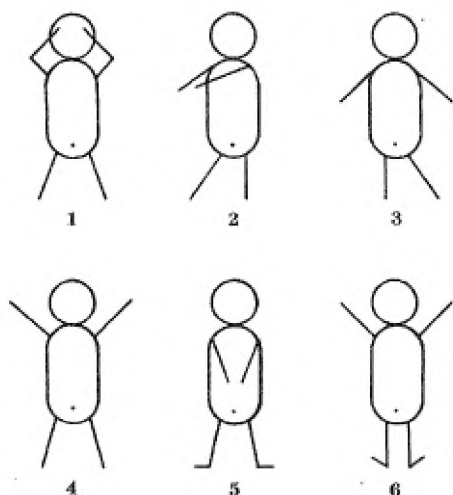
Приложение 18.



Приложение 19



Приложение 20



шля	ка		пче	ша
туф	па		за	ла
ут	ли		гру	яц
лас	ка		мис	ка





















