**Коррекционно-развивающее занятие**

**ЗАНЯТИЕ № 1**

**Тема «Кто такой агрессивный человек?»**

**Ход занятия:**

1. **Знакомство с понятием «Агрессивность»**

***Вопросы для дискуссии:***

-«Что это такое?»

- «На что похожа агрессивность, если сравнивать с животными, растениями, явлениями природы?»

-«Какого человека можно назвать агрессивным: как он выглядит, как ходит и разговаривает, как ведет себя?»

****

**1.Упражнение «Портрет агрессивного человека»**

Учащиеся, представив агрессивного человека, рисуют его цветными карандашами.

**Обсуждение рисунков:**

- «Как понять по рисунку, что человек агрессивный?»

-«За что можно уважать агрессивного человека?»

-«За что нельзя уважать агрессивного человека?»

-«Как к такому человеку относятся окружающие?»

- «Как ты сам относишься к нему?».

**2.Упражнение «Темные и светлые мешочки»**

В классе на стене крепятся два мешочка – черный и белый.

Ребятам объявляется, что все качества человека можно разделить на две группы – **темные** (плохие, которые мешают ему общаться с другими, приносят неприятности) и **светлые** (хорошие, которые помогают человеку жить, трудиться, общаться). На отдельном листочке печатается слово **«Агрессивность».** Учащимся предлагается определить, к какой группе человеческих качеств относится агрессивность – **светлым** (положительным) или **темным** (отрицательным), и расположить это качество в соответствующий мешочек.

Также им предлагается обосновать свой выбор, доказав примерами из жизни

**Интеллектуальная разминка**

* *Что находится в середине капусты?*
* *Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько времени надо варить 5 яиц в одной кастрюле?*
* *Какие камни в Чёрном море?*
* *Кто был другом Карлсона?*
* *Что в голове у Вини – Пуха?*
* *Какой рукой  удобнее размешивать чай?*
* *Сколько ушей у трёх мышей?*
* *Что у человека под ногами, когда он идет по мосту?*
* *Как называется третий осенний месяц?*
* *За* ***чем*** *язык во рту?*
* *Что с земли легко поднимешь, но далеко не закинешь?*
* *Какая птица никогда не строит для себя гнезда, соседкам яйца оставляет и о птенцах не вспоминает?*
* *Из какого дерева делают спички?*
* *Сколько горошин может войти в один стакан?*
* *Сколько яиц можно съесть натощак?*
* *Как называется чернильное пятно в тетради?*

**3.Упражнение** **«Волшебные очки»**

Учащимся предлагается примерить волшебные очки, которые помогают человеку увидеть в себе **темные** (отрицательные качества).

Ребятам, одев очки, необходимо всмотреться в свой внутренний мир и понять, есть ли в нем такое качество как агрессивность

. ***Предлагаются вопросы для обсуждения***:

-«Когда проявляется агрессивность?»

- «Мешает или помогает агрессивность дружить, общаться с окружающими?»

- «Хочет ли ребенок избавиться от агрессивности?».

После оценки детьми собственного поведения, психологом формулируются цели предстоящих с детьми коррекционных занятий.

Ребята информируются о том, что на **занятиях они научатся**:

**1. правильно общаться с окружающими**

**2. научатся избавляться от имеющейся агрессии, не причиняя вред другим**

**3.узнают о некоторых положительных и отрицательных качествах человека**

**4.попробуют понять, есть ли эти качества у них самих.**

**4.Домашнее задание:**

Пронаблюдать за своим поведением и запомнить ситуации, в которых учащиеся злятся, проявляют агрессию и гнев (можно предложить ребятам вести дневник наблюдения за своим поведением).

**5.Прощание – Упражнение «Скажи доброе пожелание»**

Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания.

