

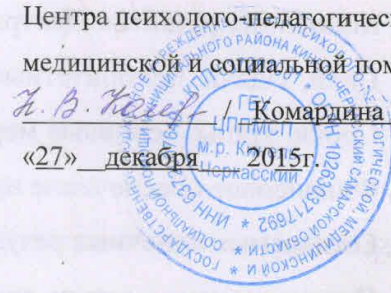
**Государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области.**

СОГЛАСОВАН

протоколом  
педагогического совета №2  
от «27» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДЕН

Директором (руководитель)  
Центра психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи  
Н. В. Комардина  
«27» декабря 2015г.



**ПРОГРАММА  
развития центра психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи  
на 2016-2021годы**

(далее – Программа)

## Оглавление

Содержание раздела	Стр.
1. Паспорт Программы	3-5
2. Введение	6
3. Информационная справка о Центре	7-12
4. Концепция развития Центра	13-15
5. Цели, задачи, приоритетные направления Программы	16
6. Сроки, этапы, основные мероприятия Программы	17
7. Финансовое обеспечение программы	18
8. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	19
9. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы	20
10. Контроль выполнения программы	21
Приложения	22

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><b>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Кинель-Черкасский на 2016-2021 годы</p>
<p><b>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Программа разработана по запросу Министерством образования и науки Самарской области</p>
<p><b>ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Программа разработана на нормативно-правовых основаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г.;</li> <li>- Федеральный государственный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 г.;</li> <li>- Федеральный государственный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г.;</li> <li>- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи";</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 марта 2009 г. N 70 «Об утверждении порядка проведения государственного выпускного экзамена»;</li> <li>- Устав Центра.</li> </ul> <p>Данная Программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им.</p>
<p><b>РАЗРАБОТЧИКИ</b></p>	<p>Программа разработана администрацией Центра.</p>

ПРОГРАММЫ	
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Цель Программы: создание психолого-педагогических условий для гармоничного развития и становления личности обучающихся, с их последующей успешной интеграцией в общество.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	Задачи Программы: 1. Совершенствовать процесс психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через обновление его содержания в рамках перехода на стандарты второго поколения и использование современных педагогических технологий; 2. Содействовать созданию эффективных условий для максимального раскрытия и развития интеллектуального, творческого, нравственного, физического потенциала ребенка; 3. Осуществлять гибкое и адаптивное психолого-педагогическое сопровождение детей и семей по отношению к внешним запросам и мотивам личностного роста ребёнка; 4. Создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие высокого педагогического потенциала. 5. Сохранить и укрепить психологическое здоровье детей.
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Начало: «_01_» _01_ 2016_ года. Окончание: «_01_» _01_ 2021_ года.  <b><u>1 этап</u></b> – 2016-2017_ год - подготовительный.  Выполнение программы направлено на составление программ различной направленности, формирование условий для функционирования Центра, совершенствование системы управления учреждения, обеспечение профессиональной переподготовки, повышение квалификации специалистов.

	<p><b>2 этап</b> – 2017-2020 год - практический. Совершенствование, внедрение и адаптация актуальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Создание новых образцов психолого-педагогической, методической, управленческой практик, развитие ресурсной базы Центра, обеспечивающей реализацию Программы.</p> <p><b>3 этап</b> – 2020-2021 год - обобщающий. Анализ работы по Программе, пересмотр целевых установок развития. Внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к задачам развития учреждения последующего уровня.</p>
<p><b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств областного бюджета в соответствии с Государственным Задаaniem</p>
<p><b>ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программно-целевой метод позволит оптимальным образом решать разнообразные проблемы детей, подростков и их семей с помощью системной комплексной работы специалистов ЦППМСП.</li> <li>· Использование новых методов и технологий практической психологии позволит добиваться желаемых результатов в процессе работы с детьми различных категорий.</li> <li>· Реализация программы будет способствовать успешной адаптации и социализации детей и семей, созданию максимальных предпосылок и условий для формирования способности саморазвития в обстановке заботы и поддержки со стороны специалистов ЦППМСП</li> <li>- Расширение компетентностей специалистов Центра через обучение на курсах повышения квалификации и успешное прохождение аттестации.</li> <li>- Оптимизирована система мотивирования и стимулирования работников Центра.</li> </ul>
<p><b>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация, методический Совет Центра. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа Развития ЦППМСП - является основой для организации профилактической деятельности ЦППМСП и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития условий оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и попавшим в трудную жизненную ситуацию в соответствии с требованиями закона об образовании.

Настоящая программа определяет стратегию развития ЦППМСП на период с 2016 по 2021 год, пути её реализации, в ней отражены приоритеты федеральной и региональной образовательной политики.

За основу Программы взяты: Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации", Национальная стратегия действий в интересах детей, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.14 г.; письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".

Работа над Программой велась с октября по декабрь 2015 г.

При разработке программы были изучены основные нормативно – правовые документы федерального краевого и муниципального уровня, регламентирующие деятельность психологических центров, опыт работы других психологических центров.

Предпосылкой создания программы явилось выполнение требований Федерального Закон "Об образовании в Российской Федерации", (от 29.12.13 г.).

Программа обсуждалась на методическом совете, на педагогическом совете.

Программа принята педагогическим советом от 27.12.15г. (Протокол № 2)

Программа утверждена директором ЦППМСП 28.12.15г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

На основании приказа №811 от 22.06.2001 года Администрации Кинель-Черкасского района на базе методического кабинета – структурного подразделения отдела образования администрации Кинель-Черкасского района было создано муниципальное образовательное учреждение – Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам Кинель-Черкасского района.

На основании приказа Отраденского управления департамента образования и науки Администрации Самарской области от 23.06.2004 №257-0д Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам Кинель-Черкасского района был переименован в муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения Кинель-Черкасского района. Самарской области.

В соответствии с приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 06.02.2008 № 49 Центр передан в собственность Самарской области.

В соответствии с Приказом министерства образования и науки Самарской области от 29.06.2015 № 261 – од о переименовании государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Кинель-Черкасский центр психолого-медико-социального сопровождения и утверждение новой редакции Устава государственного бюджетного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области, сокращенное наименование учреждения: ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Самарской области выдана 28.08.2015 г., № 6022, серия 63П01, № 0002624.

Тип учреждения – бюджетное.

Место нахождения Центра: 446350, Самарская область, Кинель-Черкасский район, село Кинель-Черкассы, улица Чапаевская, дом 65.

Учредителем ЦППМСП является Самарская область.

Центр оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

- организациям, осуществляющим образовательную деятельность, педагогам по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;

- родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

### **Цель деятельности ЦППМСП:**

1. Преодоление трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации посредством осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; обеспечение психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ.

2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности.

### **Основные задачи Центра:**

1. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

2. Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

Основные виды деятельности: диагностика, консультирование, занятия с детьми, просвещение, профилактика, психолого-педагогическая экспертиза, мониторинг интеллектуального, личностного, социального развития обучающихся и воспитанников, организационно-методическая помощь ОУ по вопросам сопровождения детей, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в соответствии новым требованиям.

Особенности управления Центром.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, общее собрание работников Центра. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Центра на основе принципа гласности, открытости, демократии.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. Непосредственное управление Центром осуществляет директор.

В настоящее время в Центре численность педагогического персонала – 13 человек; численность управленческого персонала (администрации) – 3



человека; численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 7.

Специалисты Центра: педагоги-психологи, учитель-логопед, методисты предоставляют услуги следующим категориям населения:

1) Детям и подросткам, обратившимся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другой организацией с согласия родителей (законных представителей):

- испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- испытывающим трудности межличностного взаимодействия в условиях образовательного учреждения или (и) семьи;
- имеющим проблемы познавательного или (и) речевого развития;
- имеющим проблемы развития эмоционально-личностной сферы;
- испытывающим трудности адаптации к новым условиям обучения;
- находящимся в трудной жизненной ситуации; подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- находящимся в процессе профессионального самоопределения;
- находящимся под опекой (попечительством) государства или физического лица и др.

2) Родителям (законным представителям)

3) Педагогам-психологам ОУ

4) Педагогам, специалистам, администрации образовательных учреждений.

Услуги, предоставляемые специалистами Центра для детей и их родителей (законных представителей):

- индивидуальное психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков;
- психолого-педагогическое сопровождение опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц;
- диагностика проблем познавательного и личностного развития детей и подростков;
- комплексная диагностика нарушений развития детей и подростков, установление права ребенка на специальное (коррекционное) образование;
- коррекция речевых нарушений дошкольников;
- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- диагностика и коррекция проблем межличностного взаимодействия и др.;

Услуги, предоставляемые для педагогов-психологов, педагогов, специалистов, администрации ОУ:

- профессиональное сопровождение деятельности молодых специалистов;

- индивидуальные и групповые методические консультации, семинары, тренинги различной тематики для педагогов-психологов ОУ района (в соответствии с годовым планом работы районного методического объединения педагогов-психологов), организация работы творческих, проблемных групп по актуальным вопросам профессионального сопровождения;

- индивидуальные и групповые методические консультации, семинары, тренинги различной тематики для других категорий педагогических работников образовательных учреждений района (на основании договоров о сотрудничестве в области образовательной деятельности с администрацией образовательных учреждений).

Все услуги предоставляются бесплатно.

Центр осуществляет образовательный процесс с использованием следующих дополнительных программ социально-педагогической направленности:

1. Программы коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения:

- «Экзамен без стресса»
- «120 уроков психологического развития младших школьников»
- «Развитие когнитивной сферы учащихся 1-4 классов»
- «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста»
- «Коррекция агрессивного поведения младших школьников»

2. Программы превентивной педагогики и психологической профилактики (пропаганда здорового образа жизни):

- «Психолого-педагогические основы здорового образа жизни» через комплекс занятий с элементами тренинга для учащихся 1-4, 5-9 классов;
- «Все цвета, кроме черного» по формированию основ здорового образа жизни через комплекс занятий с элементами тренинга для учащихся 2-4 классов;
- «Сталкер» через комплекс тренинговых занятий с использованием компьютерного биотренажера для учащихся 6-8 классов;
- «Экватор» по формированию стрессоустойчивости через комплекс тренинговых занятий с использованием компьютерного биотренажера для учащихся 6-7 классов;
- «Волна» по формированию стрессоустойчивости через комплекс тренинговых занятий с использованием компьютерного биотренажера для учащихся 7-8 классов;
- профилактики табачной зависимости «Жизнь без никотина» через комплекс занятий с элементами тренинга с использованием компьютерных презентаций и видеороликов для учащихся 6-8 классов;

- «Противостояние жизненным трудностям» по формированию стрессоустойчивости через комплекс занятий с элементами тренинга для учащихся 9, 10-11 классов;
- «Правильный выбор» по формированию здорового образа жизни, профилактики ВИЧ-СПИДа через комплекс занятий с элементами тренинга с использованием видеоматериалов для учащихся 10-11 классов.

Программы профориентационного консультирования:

- «Выбор профессии»
- Технология профессионального успеха».

Программы социальной адаптации:

- «Я - первоклассник», «Первоклашка», «Пятиклассник»
- «Программа для детей 7-12 лет из приёмных семей с синдромом дефицита внимания»
- «Профилактика профессионального выгорания педагогов».

Центр на сегодняшний день имеет достаточно стабильную позицию и работает в рамках сложившихся направлений деятельности, спектр которой постепенно расширяется.

Центр выстраивает свою деятельность, исходя из сложившейся ситуации и появляющихся новых запросов образовательной системы. Так, например, введение и реализация ФГОС в образовательных учреждениях повлекло за собой необходимость разработки модели психолого-педагогического сопровождения этого процесса. Увеличение количества семей опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц послужило поводом для увеличения объема и расширения форм и методов их психолого-педагогического сопровождения. Объективная необходимость проведения целенаправленной работы по формированию и развитию межэтнической толерантности, обусловленная увеличением количества представителей различных национальностей в обществе, стала основанием для разработки профилактических программ данной тематики для обучающихся разного возраста.

Комплексность большинства проблем, решаемых Центром, побуждает формировать механизмы взаимодействия специалистов разных организаций и ведомств, искать формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами.

Коллектив Центра, несмотря на небольшой количественный состав, отличается достаточной стабильностью, открытостью, адаптивностью, способностью к изменениям. В функционале специалистов учтены возможности дифференциации функций.

По ведущим направлениям деятельности специалистами Центра организуются и проводятся районные методические объединения и семинары-практикумы для педагогов-психологов и учителей логопедов ОУ района, в ходе которых обсуждаются наиболее сложные вопросы по сопровождению учащихся, педагогов и родителей.

Свободное владение специалистами Центра (100%) информационно-коммуникационными технологиями, их широкое применение в ходе психодиагностики, психопрофилактической работы и в психологическом просвещении учащихся, педагогов и родителей позволило повысить качество работы психологической и логопедической служб Центра.

Серьёзная мониторинговая и аналитическая деятельность Центра позволяет выявлять тенденции в условиях комфортности образовательной среды ОУ и уровне психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста. Результаты психодиагностических и мониторинговых исследований оформляются в аналитические отчеты и в обобщенном виде представляются педагогам, родителям и учащимся на педагогических советах, методических объединениях, планерках, родительских собраниях и классных часах. Результаты ежегодных мониторинговых исследований детей от 2 до 17 лет лежат в основе планирования работы Центра по разработке и реализации программ, способствующих формированию у учащихся и воспитанников позитивного образа Я, способов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, умения делать осознанный ответственный выбор, повышению уверенности в своих силах и многое другое. По всем направлениям деятельности Центра наблюдается положительная динамика количественных и качественных показателей, что свидетельствует о востребованности предоставляемых услуг.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Концепция как общий образ центра возникает при анализе социального заказа, государственного задания, анализе существующей ситуации в центре, т.е. возникновения потенциальных факторов роста или факторов развития, которые уже на сегодняшний момент имеются в центре.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь представляет собой ответ науки и практики на требования общества гарантировать сопровождение и поддержку любому ребенку, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью. В настоящее время большое число детей оказывается в положении острого социального неблагополучия. Плохая экология, рост социальной агрессии, экономические проблемы, родительская и педагогическая некомпетентность – эти и многие другие факторы становятся внешними ограничениями процесса развития ребенка. Таким образом, в современной социальной ситуации констатируется необходимость в дальнейшем развитии специализированной деятельности, обеспечивающей действенную помощь детям, с целью возникновения решения деструктивных проблем в развитии ребенка. Такие проблемы могут иметь врожденную предопределенность, носить социальный характер или быть порождены непосредственно самим образовательным процессом.

Одним из механизмов на современном этапе образовательного процесса, обеспечивающим максимальный дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании становится процесс сопровождения ребенка. Идеология сопровождения впервые определила значимость комплексного подхода специалистов в решении проблем развития ребенка. Именно комплексный подход специалистов должен стать основным методом работы по сопровождению.

Концепция как конструктивный принцип различных видов деятельности определяет фундаментальные принципы работы специалистов центра:

- приоритет интересов ребенка ( всегда на стороне ребенка);
- непрерывность сопровождения ( от 3 до 18 лет);
- автономность, независимость специалистов (в решении судьбы ребенка);
- мультидисциплинарный подход специалистов.

Предметом деятельности специалистов центра на современном этапе становятся такие направления в работе как:

- предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка в образовательном процессе;

- влияние на формирование гуманных образовательных отношений. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;

- помощь ребенку в решении актуальных задач, предупреждении и решении проблем его развития (проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, преодоление учебных затруднений, проблемы социально-эмоционального и личностного характера, формирование здорового образа жизни и т.д.).

При выработке дальнейшей стратегии развития системы комплексной помощи детям в образовательном процессе должны быть учтены три сложившиеся тенденции:

- стремление к унификации опыта и выстраиванию единой системы помощи;

- ориентация на строгую специализацию сферы сопричастных организаций;

- утверждение права образовательных учреждений выстраивать собственную модель оказания помощи, которая была бы продиктована образовательными запросами, а также имеющимися ресурсами.

В настоящее время можно выделить два типа программ сопровождения: системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные. Индивидуально-ориентированное сопровождение направлено на решение проблем конкретной личности. Смысл индивидуально-ориентированного сопровождения состоит в переводе его уникальной ситуации в обыденное благополучие и требует от специалистов определенной технологической культуры:

- последовательность осуществления цикла сопровождения;

- умения применения схемы анализа ситуации;

- владение комплексом диагностических методик;

- способность выстроить план решения проблемы и осуществить первичную помощь в его реализации;

- способность осуществить мониторинг действительности плана и выстроить новый план в случае неэффективности первого.

Системно-ориентированное сопровождение. Этот вид сопровождения предназначен для предупреждения возникновения проблем или решения проблем, характерных для большой группы людей. Все более значимой становится проблема психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социум и в образовательную среду.

В практике работы центра необходим тот или иной технологический подход, целевая программа. Качественные информационные базы. Развитие системы сопровождения в ее технологическом аспекте, выступает определенным гарантом ее выживания в сложной ситуации модернизации образования. Успешная реализация основных направлений программы приведет к значительному снижению числа детей и семей с проблемами.

## **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Основная **цель Программы** - создание психолого-педагогических условий для гармоничного развития и становления личности обучающихся, с их последующей успешной интеграцией в общество.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Совершенствовать процесс психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через обновление его содержания в рамках перехода на стандарты второго поколения и использование современных педагогических технологий;

2. Содействовать созданию эффективных условий для максимального раскрытия и развития интеллектуального, творческого, нравственного, физического потенциала ребенка;

3. Осуществлять гибкое и адаптивное психолого-педагогическое сопровождение детей и семей по отношению к внешним запросам и мотивам личностного роста ребёнка;

4. Создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие высокого педагогического потенциала;

5. Сохранить и укрепить психологическое здоровье детей.

Приоритетными направлениями Программы являются:

- организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам социально-педагогической направленности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей:

- использование современных методов экспертизы, проектирования и мониторинга учебных программ, инновационных проектов, направленных на совершенствование возможностей психолого-медико-социального сопровождения участников образовательного процесса и распространение наиболее эффективного опыта;

- интегрирование профессиональных и партнерских межведомственных усилий для минимизации последствий негативных социально-психологических факторов и создания благоприятной социокультурной среды для инициации творческого потенциала детей.



## СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на период с 2016 по 2021 год.

Начало реализации Программы – «\_01\_» \_\_01\_\_ 2016\_ года,

окончание – «\_01\_» \_\_01\_\_ 2021\_\_ года.

Предполагается поэтапная реализация Программы:

1 этап – 2016-2017 год;

2 этап – 2017-2020 год;

3 этап – 2020-2021 год.

Мероприятия по реализации Программы систематизированы по этапам и представлены в таблице.

№ этапа	Срок реализации	Мероприятия
1 этап	2016-2017 год	Составление программ различной направленности, формирование условий для функционирования Центра, совершенствование системы управления учреждения, обеспечение профессиональной переподготовки, повышение квалификации специалистов.
2 этап	2017-2020 год	Совершенствование, внедрение и адаптация актуальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Создание новых образцов психолого-педагогической, методической, управленческой практик, развитие ресурсной базы Центра, обеспечивающей реализацию Программы.
3 этап	2020-2021 год	Анализ работы по Программе, пересмотр целевых установок развития. Внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к задачам развития учреждения последующего уровня.

## ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Выполнение Программы обеспечивается за счет средств областного бюджета в соответствии с Государственным заданием (Министерство образования и науки Самарской области)

В 2016-17\_\_ году на реализацию Программы из областного бюджета в соответствии с Государственным заданием запланировано 7562 тыс.руб., целевых средств – 20 тыс. руб.

В 2017-20\_\_ году на реализацию Программы из областного бюджета в соответствии с Государственным заданием запланировано 7562 тыс.руб., целевых средств – 20 тыс. руб.

В 2020-21\_\_ году на реализацию Программы из областного бюджета в соответствии с Государственным заданием запланировано 7562 тыс.руб., целевых средств – 20 тыс. руб.

## **ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

- программно-целевой метод позволит оптимальным образом решать разнообразные проблемы детей и их семей района с помощью системной комплексной работы специалистов Центра;

- использование новых методов и технологий практической психологии позволит добиваться желаемых результатов в процессе групповой и индивидуальной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

- увеличение количества образовательных дополнительных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся района;

- повышение профессионализма и компетентности специалистов Центра;

- реализация Программы будет способствовать успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей и семей, созданию максимальных предпосылок и условий для формирования способности саморазвития в обстановке заботы и поддержки со стороны специалистов Центра.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>Прогнозируемые риски</b>	<b>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</b>
Отсутствие у коллектива мотивации на нововведение и четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	Проведение учебных семинаров, консультаций по проблемам модернизации образовательного процесса, использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности, обязательная своевременная систематизация, обобщение и публикация полученных результатов
Изменение кадрового состава	Своевременное обучение молодых специалистов на курсах повышения квалификации наставничество.

## **КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Управление и контроль над реализацией Программы осуществляется координатором Программы – администрацией Центра.

Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Каждое полугодие все структурные подразделения Центра готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них структурным анализом по проблемам.

В конце года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### SWOT-анализ

<p style="text-align: center;"><b>S- сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Внедрение авторских, адаптированных программ.</li><li>- Наличие кабинета первичной профилактики наркомании.</li><li>- Наличие инициативного коллектива:<ul style="list-style-type: none"><li>- более 80% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию;</li><li>- 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;</li><li>- директор и заместитель директора прошли переподготовку по теме «Менеджмент управления».</li></ul></li><li>- Наблюдается позитивная активность коллектива в повышении профессиональных компетенций:<ul style="list-style-type: none"><li>- ежегодное участие педагогов-психологов в конкурсах профессионального мастерства;</li><li>- публикации опыта работы в журналах и сборниках.</li></ul></li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>W-слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Низкая заработная плата специалистов.</li><li>- Отсутствие финансирования ремонтных работ по зданию и специализированных кабинетов.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>О – возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Расширение технологий.</li><li>- Возможность выездного обучения педагогов-психологов на курсы повышения квалификации.</li><li>- Проведение семинаров из опыта работы.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Т- угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Изменение кадрового состава.</li><li>- Увеличение объема работ.</li></ul>