**Практико-ориентированные формы, методы и приемы работы педагога-психолога при осуществлении психологического сопровождения**

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), психологический (интеллектуальный) марафон, социальный (учебный) проект.

**Игра** в качестве психологического метода в школе может быть использована, как минимум, для решения трех последовательных задач:

• научить детей жить в игровом пространстве, погружаться в его мир и отношения;

• научить быть свободными в игровом пространстве, осознавать свои особенности и выстраивать отношения с другими людьми;

• научить осмысливать игровой опыт, использовать игру как инструмент самопознания.

Такая форма работы школьного психолога, как **организационно-деловая игра**, обычно построена на принципе моделирования различных школьных ситуаций. Цель организационно-деловой игры — выработка наиболее эффективных решений. При этом решаются разные задачи, среди которых: оснащение педагогов способами взаимодействия с детьми и подростками, в том числе «группы риска»; развитие рефлексии по отношению к своему профессиональному ресурсу; формирование умения вести себя в типичных конфликтных ситуациях на уроке; развитие навыков саморегуляции и психогигиены; создание в коллективе атмосферы психологической безопасности.

**Психологический урок** не ставит своей задачей формировать профессиональное научно-психологическое мировоззрение. Он насыщает картину мира ребенка психологическим содержанием, делает мир более объемным, понятным, передает ему в руки инструменты самопознания, понимания себя и других, управления собой. Значение психологических уроков как формы развивающей работы различно в разные периоды школьного обучения. Такие учебные курсы должны быть непродолжительными (четверть), содержательно связанными с образовательными задачами, которые решают школьники на том или ином этапе обучения (проектная или исследовательская деятельность, экспериментальные учебные курсы и т.д.), и в то же время формировать навыки и приемы работы с информацией обобщенного характера, применимые как на уроке, так и в жизни за пределами класса.

В коррекционно-профилактические мероприятия (для формирования коммуникативных навыков педагога и улучшения психологического климата в коллективе) целесообразно включить такую форму работы, как **психологический тренинг**. В психологической науке отработана характеристика общих принципов тренинговой работы: активности, исследовательской позиции, осознания поведения, партнерского общения. **Психологический тренинг** — не любая форма групповой работы, это особая форма групповой работы со своими возможностями, ограничениями, правилами и проблемами. По своей сути тренинг представляет собой форму обучения, присвоения новых навыков, открытия в себе иных психологических возможностей. Особенность этой формы обучения в том, что обучающийся занимает в ней активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания, личного опыта поведения, чувствования, деяния. Психологический тренинг — форма активного обучения, позволяющая человеку «самоформировать» навыки и умения строить социальные межличностные отношения, продуктивную учебную и другую деятельность, анализировать возникающие ситуации со своей точки зрения и с позиции партнера, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности.

**Психологическая акция** - это среда игровая, которая на определенное время создается в пространстве школы, параллели, класса. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, запланированный результат.

Основная цель таких «акций» — расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений. Важные особенности «акции» — ненавязчивость и необычность. Она не мешает жить тем, кто не хочет ее замечать, но окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции создают в школе определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; школа начинает восприниматься как единое целое, а находящиеся в ней люди — как близкие и интересные собеседники.

Помимо психологических акций могут использоваться другие способы естественного включения психологического развивающего содержания в образовательную среду школы. Так, традиционные школьные мероприятия и праздники могут наполняться психологическими смыслами. Например, хорошо известный и часто применяемый **интеллектуальный марафон** может, помимо образовательных, решать развивающие психологические задачи. Интеллектуальный марафон, в создании которого объединились педагоги и психологи, может быть спланирован и реализован как праздник — праздник познания, интеллекта, образованности. В этот день процесс познания разворачивается как безусловная общечеловеческая и личная ценность, так же как и отношения между людьми, возникающие в процессе совместного познания. Марафон и участие в нем психологов — конкретный пример того, как психологические развивающие задачи могут переплетаться с задачами педагогическими, воспитательными или учебными. И как можно проектировать ситуации для их совместного решения.

Общие психолого-педагогические мероприятия и программы, реализуемые в классе, параллели, школе, — очень перспективный и эффективный вид работы, направленной на решение комплексных задач развития и обучения.

Каждая из названных форм имеет свои возможности и ограничения. Выбор конкретной формы тесно связан со спецификой развивающей задачи, решаемой психологом, опытом участников и их возрастом, традициями школы и квалификацией самого психолога.