

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБУ ЦППМСП

м. р. Кинель-Черкасский

_____ А.А. Сибарцева

«31» марта 2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский за 2021 год

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.1. Структура учреждения ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский	3
1.2. Цель, предмет и основные виды деятельности	4
1.3. Кадровое обеспечение	5
1.4. Обобщение и трансляция педагогического опыта педагогов ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский	6
1.5. Участие специалистов в качестве экспертов	6
1.6. Организация РУМО	7
1.7. Материально-техническое обеспечение	8
1.8. Финансовое обеспечение функционирования и развития Центра	9
1.9. Внешние связи и имидж Центра	9
2. Аналитическая часть	10
2.1. Анализ деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений	10
2.2. Анализ деятельности логопедического пункта	12
2.3. Анализ деятельности кабинета коррекции и развития	13
2.4. Анализ деятельности кабинета групповых форм работ	14
2.5. Анализ деятельности кабинета профилактики негативных зависимостей	15
2.6. Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума	17
2.7. Анализ деятельности Консультационного пункта	18
2.8. Мероприятия, направленные на решение задач в 2021 году:	18
3. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития	19
4. Результаты анализа показателей деятельности Центра	21

Основанием для проведения самообследования государственного бюджетного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области (далее - Центр) является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ч.3, п.3, ст.28) от 29.12.2012 г., Приказ Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 г. Данный отчет составлен на основе самоанализа работы Центра, локальных актов, регламентирующих его деятельность, анализа организации образовательного процесса, состояния методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения, проблем и направлений.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский Самарской области
Директор	Сибарцева Антонина Александровна
Адрес организации	446350, Самарская область, Кинель-Черкасский р-он, с. Кинель-Черкассы, ул. Чапаевская дом 65
Телефон	8846604-01-52
Адрес электронной почты	ppms-kch@samara.edu.ru
Адрес интернет сайта	https://ppmscentr.ru/
Банковские реквизиты	ИНН/КПП 6372007649/637201001 ОГРН 1026303717692 ОКПО 54032781 Банковские реквизиты: ОТДЕЛЕНИЕ САМАРА БАНКА РОССИИ//УФК по Самарской области г.Самара БИК 013601205 КС 03224643360000004200 ЕКС 40102810545370000036 л/с 614.66.009.0
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области Министерство имущественных отношений Самарской области
Документы о создании Учреждения	Приказ № 811 от 22.06.2001 года Администрации Кинель-Черкасского района

1.1. Структура ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский

Структурные подразделения:

1. Отдел психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений;
2. Логопедический пункт;
3. Кабинет коррекции и развития;
4. Кабинет групповых форм работ;
5. Кабинет профилактики негативных зависимостей;
6. Психолого-педагогический консилиум;
7. Консультационный пункт.

1.2. Цель, предмет и основные виды деятельности

Цели:

- преодоление трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации посредством осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- обеспечение психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ.

Предмет деятельности: психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Виды деятельности:

– диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

– коррекция и развитие – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей;

– психолого-медико-педагогическое обследование – обследование с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

– профилактика – выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков;

– просвещение – содействие формированию у участников образовательных отношений психологической компетентности;

– экспертиза – психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды;

– мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды;

– психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий в обучении, а также мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– психолого-педагогическое проектирование – разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение ее нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

1.3. Кадровое обеспечение

Для организации эффективной деятельности в Центре работают 15 педагогов-психологов, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 методиста. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога-психолога, первую – 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог.

№	Показатели		Количество человек
1	2		3
1.	Всего педагогических работников (количество человек)		20
	Их них:	штатных педагогических работников	12
		внутренних совместителей	1
		внешних совместителей	8
2.	Квалификационная категория (в том числе совместителей)	высшая	3
		первая	3
3.	Прошли курсы повышения квалификации по направлениям деятельности за последние 3 года		20
4.	Имеют ученые звания		-
5.	Имеют почетные звания		-
6.	Имеют государственные награды		-

7.	Имеют ведомственные награды	1
8.	Призеры конкурсов педагогического мастерства (за последние 5 лет)	1
9.	Должности специалистов:	
	педагог-психолог	15
	учитель-логопед	2
	учитель-дефектолог	1
	методист	2

Административный персонал – 4 человека:

директор – 1 чел.;

главный бухгалтер – 1 чел.;

контрактный управляющий – 1 чел.;

программист – 1 чел.

Вспомогательный персонал – 3 человека:

секретарь – 1 чел.;

водитель – 1 чел.;

уборщик служебных помещений – 1 чел.

**1.4. Обобщение и трансляция педагогического опыта педагогов ГБУ ЦППМСР
м.р. Кинель-Черкасский**

№	Название мероприятия, вид	ФИО участника	Уровень
1	Круглый стол учителей-логопедов «Обучение речевому общению дошкольников с ТНР»	Свинарева С.В. Логанова В.В.	окружной
2	XXIV областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Наумова С.И. Федорова З.А.	областной
3	Областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптация»	Свинарева С.В. Федорова З.А.	Областной
4	Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде -2021	Федорова З.А.	Всероссийский

1.5. Участие специалистов в качестве экспертов

№ п/п	Название мероприятия	Дата, место проведения	ФИО специалиста
1	Окружной этап IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2021»	Март 2021, ГБУ ЦППМСР м.р. Кинель-Черкасский	Сибарцева А.А. Нуржанова О.М. Булкина Н.А.
2	Окружной этап областного конкурса	Март 2021, ГБУ	Сибарцева А.А.

	профессионального мастерства «Педагог-психолог»	ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский	Попова Л.В. Кудрявцева М.Р. Федорова З.А. Ганюшкина Е.С. Свинарева С.В. Булкина Н.А.
--	---	-------------------------------	---

1.6. Организация РУМО

Специалистами организованы и проведены методические объединения педагогов-психологов, учителей-логопедов на окружном уровне согласно плану работы на 2021 год.

План-график заседаний методического объединения педагогов-психологов на 2021 г.

Дата	Тема	Форма	ОО	Выступающие
10.02.2021	1. Утверждение плана МО в 2021 год.	Сообщение	ОО округа	Попова Л.В.
	2. «Успехи, проблемы, перспективы развития» - оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам в образовательных организациях	Круглый стол	ОО округа	Педагоги-психологи ОО
	3. Реализация программ адресной психологической помощи. Необходимые требования.	Сообщение	ГБУ ЦППМСП м.р. К-Черкасский	Ганюшкина Е.С. Зубкова Н.В.
26.05.2021	1. Консультирование как направление психолого-педагогического сопровождения	Практикум	ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	Пуговкина Е.А.
	2. Сотравматизация специалистов в условиях дистанционного обучения	Кейс	ГБУ ЦППМСП м.р. К-Черкасский	Попова Л.В.
	3. Супервизия в деятельности педагога-психолога.	Сообщение	ГБУ ЦППМСП м.р. К-Черкасский	Свинарева С.В.
22.09.2021	1. Психологическое сопровождение старшеклассников на этапе подготовки к экзаменам.	Сообщение	ОО округа	Педагоги-психологи ОО
	2. Управление стрессом. Методы психической саморегуляции. Практика применения в работе психолога.	Практикум	ОО округа	Педагоги-психологи ОО
	3. Сотворение мира	Сказкотерапевтический тренинг	ГБУ ЦППМСП м.р. К-Черкасский	Анфиногентова А.В.

10.11.2021	1. Проблемы формирования учебной мотивации у обучающихся. Причины нарушений.	Практикум	ОО округа	Педагоги-психологи ОО
	2. Анализ и учет результатов социопсихологических исследований обучающихся ОО в психолого-педагогической деятельности.	Сообщение	ГБУ ЦППМСП м.р. К-Черкасский	Попова Л.В. Зубкова Н.В.
	3. «Мотиваторы» в работе психолога	Обмен видеоматериалами	ОО округа	Педагоги-психологи ОО
	4. Подведение итогов работы МО за 2021 год.	Сообщение	ГБУ ЦППМСП м.р. К-Черкасский	Попова Л.В.

1.7. Материально-техническое обеспечение

Центр расположен на 2 этаже здания по адресу: Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Кинель-Черкассы, ул. Чапаевская, д. 65 (по договору аренды). Каждое рабочее место работника оснащено компьютером и принтером. В учебно-воспитательном процессе педагогами используются: ноутбук, принтер, экран, проектор. Все компьютеры обеспечены широкополосным доступом в Интернет и соединены между собой посредством внутренней локальной сети. Использование компьютерной техники сократило время на обработку результатов мониторинговых исследований, методической подготовки.

Библиотечный фонд представлен методической литературой, диагностическим материалом (в том числе и электронными вариантами).

В Центре имеются информационные стенды для посетителей и сотрудников.

Центра снабжено системой центрального отопления, канализацией, холодного водоснабжения. Воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют установленным нормам.

Уборка кабинетов Центра производится ежедневно влажным способом. Используются разрешенные к применению для общественных помещений и детских учреждений дезинфицирующие и моющие средства.

Естественное и искусственное освещение соответствует требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению общественных зданий и санитарным правилам. Для искусственного освещения используются люминесцентные и энергосберегающие лампы. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии.

В ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский несчастных случаев, случаев травматизма, чрезвычайных ситуаций не зарегистрировано.

Педагоги Центра несут персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса. У каждого работника имеется медицинская книжка. Все сотрудники проходят периодический медицинский осмотр. Педагоги Центра обладают практическими навыками оказания первой доврачебной помощи, знают местонахождение аптечки с медикаментами. Аптечка находится в месте, недоступном для обучающихся.

Всё оборудование эксплуатируется эффективно, соблюдаются правила внутреннего трудового распорядка, противопожарной безопасности, проводится инструктаж, ведутся соответствующие журналы.

Перед началом занятий работники проветривают кабинеты, организуют рабочие места в соответствии с нормами по охране труда.

Здание Центра имеет два эвакуационных выхода. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с лампой мигания и звуковым оповещением, для раннего обнаружения всех типов возгораний и своевременного оповещения персонала.

Коридор оснащен первичными средствами пожаротушения (огнетушителями - 2 шт.), имеются план эвакуации, инструкции по действиям в случае возникновения пожара, правила пользования огнетушителем, согласно акта о состоянии пожарной безопасности, заключении о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности.

Большое внимание в Центре уделяется охране труда работников и обучающихся. Регулярно проводятся инструктажи с работниками и обучающимися по охране труда, пожарной безопасности, действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций. Разработаны планы мероприятий по обеспечению противопожарной, антитеррористической безопасности, гражданской обороны.

В Центре имеется основная документация по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике травматизма и созданию безопасных условий, ведется в соответствии с действующим законодательством и требованиями действующих нормативных актов.

1.8. Финансовое обеспечение функционирования и развития Центра

Отчет об исполнении бюджета.

1.9. Внешние связи и имидж Центра

Социальные партнёры Центра:

- ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»,
- ГБУ ДПО «Региональный центр развития трудовых ресурсов»,

- Общеобразовательные организации Отрадненского округа,
- ГБПОУ «КЧСХТ»,
- ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»,
- ГБУЗ СО «Кинель-Черкасская ЦРБ»,
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Восточного округа»,
- Комиссия по делам несовершеннолетних.

Взаимодействия организуются на договорной основе и по договоренности в рамках социального партнерства: обмен информацией, проведение совместных мероприятий.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Анализ деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений

Цель - создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, сохранения их психологического здоровья, а также оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
5. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
6. Выявление психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательных организациях Отрадненского округа в рамках социопсихологического мониторинга в соответствии с рекомендованным перечнем методик, утвержденным МОН СО, было проведено комплексное обследование детей 1-х и 4-5 классов классов, направленных формирования универсальных учебных действий. Целью данного мониторинга Проведены исследования обучающихся с охватом 228 человек:

- мониторинг сформированности УУД в 1-х классах (охват 65 обучающихся);

- мониторинг сформированности УУД в 5-х классах (охват 163 обучающихся).

По результатам мониторинга 1-х и 5-х классов администрациям школ были предоставлены аналитические справки, а также по результатам мониторинга по вопросам формирования УУД были проведены индивидуальные консультации с родителями и педагогами для сохранения психологического здоровья обучающихся.

В рамках психологического сопровождения обучающихся в период подготовки к Государственной итоговой аттестации в школах Отраденского округа педагогами-психологами Центра были реализованы профилактические программы:

- «Сдать экзамен, сохранив здоровье» (обучающиеся 9,11 классов, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы);

- «Выбор профессии» - (обучающиеся 9 классов, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы).

Также с обучающимися 9-11 классов были проведены классные часы, тренинги, круглые столы на темы: «Стресс перед экзаменом, как с ним справиться», «Психологическая подготовка к экзаменам» (ГБОУ СОШ с. Березняки, ГБОУ СОШ с. Кабановка, ГБОУ ООШ с. Красная Горка, ГБОУ ООШ с. Семеновка, ГБОУ ООШ с. Муханово, ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы), ГБОУ СОШ с. Кротовка, ГБОУ ООШ №4 г.о. Отрадный).

На базе образовательных организаций района, с которыми заключены договоры и от них получены запросы, проводились занятия по профилактическим, развивающим и коррекционно-развивающим программам:

- «Я держу себя в руках» (обучающиеся 3-4 классов ГБОУ с. Муханово, ГБОУ ООШ с. Семеновка, ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы);

- «Я в гармонии с собой и окружающими» (обучающиеся 1-4 классов ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, ГБОУ ООШ с. Семеновка, ГБОУ ООШ с. Красная Горка, ГБОУ ООШ с. Вольная Солянка, ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный);

- «Успешный первоклассник» (обучающиеся 1 класса ГБОУ ООШ с. Муханово, ГБОУ ООШ с. Черновка);

- «Я выбираю здоровье» (обучающиеся 4-8 классов ГБОУ СОШ с. Кротовка);

- «Я за здоровый образ жизни» (обучающиеся 5-9 классов ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы);

В рамках психологического сопровождения обучающихся в период подготовки к Государственной итоговой аттестации в школах Отраденского округа педагогами-психологами Центра были реализованы профилактические программы:

- «Сдать экзамен, сохранив здоровье» (обучающиеся 9,11 классов, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы);

- «Выбор профессии» - (обучающиеся 9 классов, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы);

Также с обучающимися 9-11 классов были проведены классные часы, тренинги, круглые столы на темы: «Стресс перед экзаменом, как с ним справиться», «Психологическая подготовка к экзаменам» (ГБОУ СОШ с. Березняки, ГБОУ СОШ с. Кабановка, ГБОУ ООШ с. Красная Горка, ГБОУ ООШ с. Семеновка, ГБОУ ООШ с. Муханово, ГБОУ ООШ №4 г.о. Отрадный, ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, ГБОУ СОШ с. Кротовка).

2.2. Анализ деятельности логопедического пункта

Логопедический пункт (далее - логопункт) в 2021 году осуществлял свою деятельность на базе ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский.

Цель - преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи дошкольников и младших школьников. Оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам ДОУ и обучающимся ОО с нарушениями устной и письменной речи, создание условий для успешной учебной деятельности.

Задачами логопункта являются:

- формирование мыслительных операций над словом как единицей речи, развитие внимательного отношения к процессу «говорения»;
- развитие и совершенствование устной речи (произношения, лексики, грамматики);
- коррекция этих нарушений;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов, родителей воспитанников, обучающихся (лиц их замещающих);
- воспитание у детей стремления преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами получателей услуг.

Учителями-логопедами проведена диагностика речевого развития 95 детей дошкольного и школьного возраста по запросу родителей. 67 детей были зачислены на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт. На детей были составлены индивидуальные планы занятий, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям, структуре и тяжести речевого дефекта. За 2021 год было выпущено 10 детей с хорошей речью, проявили положительную динамику 27 обучающихся, незначительную динамику – 19 детей, динамика не обнаружена у 3 обучающихся.

В течение года специалистами логопедического пункта были реализованы логопедические программы по преодолению дисграфии, общего недоразвития речи, задержки речевого развития, фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

С родителями и учителями были проведены индивидуальные и групповые консультации на темы «Автоматизация поставленных звуков», «Выполнение домашней работы», «Методы речевого развития ребенка», «Интерактивные ресурсы в логопедической работе», «Междисциплинарное сотрудничество. Комплексный подход в коррекционной работе». Консультации проводятся с целью просвещения родителей и педагогов в области речевого развития детей. Учителя-логопеды, учитель-дефектолог ознакомили родителей и педагогов с итогами диагностики воспитанников и обучающихся, проинформировали о доступных приемах и методах коррекции и профилактики различных речевых патологий, о причинах, механизмах и последствиях речевых нарушений.

Использование логопедических программ, информационных технологий показало положительную динамику в итоговых результатах обучающихся. Это говорит о том, что в логопункте работа осуществлялась качественно и эффективно.

Для организации работы логопедический пункт укомплектован мебелью, логопедическим зеркалом, магнитной доской демонстрационным материалом для детей дошкольного и школьного возраста.

2.3. Анализ деятельности кабинета коррекции и развития

Кабинет коррекции и развития в 2021 году осуществлял свою деятельность на базе ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский.

Деятельность кабинета направлена на раннее выявление отставания и нарушений в развитии ребенка, разработку и реализацию индивидуальной программы помощи ребенку с активным участием родителей, координацию и взаимодействие с другими службами, участвующими в развитии и социализации ребенка.

Цель - оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями (риском нарушения) и (или) отставаниями в развитии.

Задачами кабинета коррекции и развития являются:

- своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- формирование познавательных-регулятивных УУД в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям), педагогам в вопросах воспитания и обучения детей.

За 2021 год педагогами-психологами в рамках коррекционно-развивающих, развивающих и профилактических программ была проведена диагностика 50 детей. По методике Дж. Векслера была проведена индивидуальная диагностика уровня интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ, было обследовано 11 детей. Также за 2021 год по запросу родителей осуществлялась диагностика по следующим методикам: «Рисунок семьи», «Кактус», «Домик», «Лесенка», «10 слов» и др.

С родителями обучающихся Кабинета коррекции и развития в течение года были проведены индивидуальные консультации. Основными причинами для обращения стали:

- трудности детей в обучении, поведении;
- трудности детско-родительских отношений;
- по результатам индивидуальных занятий.

Родителям были даны рекомендации по общению с детьми, по развитию памяти, внимания, мышления у детей, по формированию самооценки в домашних условиях.

Во время дистанционного обучения специалистами Центра были проведены мастер-классы для родителей на темы: «Развивающие игры своими руками» и «Нейрогимнастика».

Коррекционно-развивающие занятия осуществлялись в соответствии с разработанными программами «Формирование познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста», «Маленькие Мы», «Планета развития», «Дошколенок» и др. По итогам реализации программ у обучающихся повысилась мотивация к обучению, улучшились коммуникативные навыки, социальная адаптация, повысился уровень познавательных процессов.

Для организации работы кабинет коррекции и развития укомплектован мебелью, столом для рисования песком и демонстрационным материалом для детей дошкольного возраста.

2.4. Анализ деятельности кабинета групповых форм работ

Цель - развивать предпосылки к учебной деятельности, коммуникативные поведенческие навыки, познавательные процессы, общую и мелкую моторику детей.

Задачи:

- развивать познавательные процессы: внимание, память, речь и мышление;
- развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- развивать навыки обобщения со сверстниками и взрослыми;
- развивать мелкую моторику, графические навыки;
- помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и в соответствии с постановлением Губернатора Самарской области от 21.10.2021 г. № 256 «О режиме нерабочих дней на территории Самарской области в период с 25 октября по 7 ноября 2021 года» в Центре были отменены занятия по развивающей программе «Шаг за шагом» для детей 5-6 лет.

Кабинет групповых форм работ оснащен демонстрационным материалом для детей дошкольного возраста, мебелью для проведения групповых занятий, сухим бассейном с шариками.

2.5. Анализ деятельности кабинета профилактики негативных зависимостей

Деятельность кабинета направлена на предупреждение приобщения к психоактивным веществам (далее - ПАВ), возникновения зависимости от этих веществ у детей и подростков и оказание им и их семьям квалифицированной консультативной психолого-педагогической и социальной поддержки, а также ведение организационно-методической работы по данному направлению.

Цель - осуществление комплекса мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ в подростковой среде, а также проведение профилактических мероприятий для обучающихся и их родителей по формированию здорового образа жизни, организацию индивидуальной воспитательной работы для устранения причин девиантного поведения обучающихся.

Задачи:

1. Формирование у детей и подростков представлений о ценности здоровья и необходимости бережного здоровья к нему.
2. Развитие у детей навыков адаптации в обществе, умения позитивно относиться не только к самим себе, но и к окружающим людям.
3. Реализация профилактических программ, нацеленных на формирование жизненных навыков и установок на здоровый образ жизни.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей в Отрадненском округе в 2021 году педагогами-психологами проведены следующие мероприятия по профилактике ПАВ:

1) профилактические программы:

- «Волна» - предназначена для работы с детьми и подростками 5-17 лет. Данная программа помогает освоить навыки саморегуляции, расширить поведенческий репертуар личности подростка;

- «Сталкер» - направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику потребности детьми ПАВ, формирования автономности личности ребенка, умения

контактировать с другими людьми, решать жизненные проблемы, преодолевать стрессовые ситуации без ущерба здоровью.

Так же осуществлялась работа по реализации психолого-педагогических программ для подростков «Добрым быть безопасно», «Правильный выбор», «Выбираю свободу», «Как быть счастливым» с целью повышения знаний обучающихся о различных аспектах отрицательного воздействия психоактивных веществ, выработки негативного отношения к их употреблению, мотивации к изменению поведения школьников в пользу здорового образа жизни.

2) классные часы для обучающихся, тренинги и круглые столы для обучающихся, педагогов и родителей на темы: «Профилактика ПАВ», «Территория без наркотиков», «Профилактика курения», «Психологический комфорт в семье во время экзаменов» и др. (охват составил 1908 получателей);

3) индивидуальные консультации обучающихся, педагогов, родителей по профилактике ПАВ (охват составил 63 получателей);

4) групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей по профилактике ПАВ (охват составил 255 получателей).

В июне 2021 году специалисты кабинета приняли участие в районном месячнике антинаркотических мероприятий, посвященных Международному Дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Проведены следующие мероприятия:

1. Разработанные информационные материалы о вреде употребления наркотических веществ, профилактике аддиктивного, девиантного поведения, а также профилактике стрессовых ситуаций у выпускников школ для всех субъектов образовательной деятельности и регулярная публикация их на официальном сайте Центра, в официальном аккаунте в социальной сети ВКонтакте.

2. Проведены занятия, семинары, родительские собрания, консультации с субъектами образовательной деятельности в онлайн режиме.

3. Ссылки на все материалы размещены на сайтах Центра и образовательных организаций.

В рамках акции «Внимание подросток!» специалистами Центра были проведены классные часы, круглые столы, тренинги, родительские собрания, семинары и т.д. (охват составил 2083 получателей).

Комплексная, планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению позволяет решать задачи сдерживания роста числа подростков, вовлекаемых в употребление психоактивных веществ. За 2021 год поставленные задачи кабинета профилактики негативных зависимостей полностью реализованы, все запланированные мероприятия проведены.

Кабинет профилактики негативных зависимостей оснащен компьютерами, видеотехникой, оргтехникой, комплектом мебели, учебно-методической литературой, компьютерными программами.

2.6. Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума

Цель - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся (воспитанников) испытывающих трудности в обучении и адаптации, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья.

Задачи психолого-педагогического консилиума (далее - ППк):

- выявление трудностей в освоении образовательных программ особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

За 2021 год было проведено 15 внеплановых заседаний ППк в связи с окончанием срока реализации индивидуальных коррекционно-развивающих, развивающих и логопедических программ. Также в 2021 году было разработано и утверждено новое Положение о ППк ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский Самарской области. Данные корректировки были необходимы из-за изменения в кадровом составе, а также в связи с новыми разработанными коллегиальными заключениями для обучающихся разной нозологии. С 01.10.2021 года коллегиальные заключения разделяются:

- для обучающихся, не относящихся к категории с обучающимися с ОВЗ, но имеющих трудности в обучении, адаптации и социализации;

- для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк;

- для обучающихся инвалидов и обучающихся, которые не имеют выраженных особенностей в развитии, трудностей в обучении и поведении, но нуждаются в создании особых условий обучения в связи с наличием медицинских диагнозов на основании медицинских заключений и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида).

2.7. Анализ деятельности Консультационного пункта

Цель - оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, а также обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Задачи Консультационного пункта (далее - КП):

- 1) повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения ребенка;
- 2) оказание содействия в адаптации и социализации ребенка;
- 3) нормализация детско-родительских отношений;
- 4) выявление потенциальных возможностей ребенка и его развитие в целях определения психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое развитие и социализацию для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- 5) проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии ребенка.

В 2021 году в КП обратились 5 родителей (законных представителей). Основными вопросами для обращения стали:

- особенности сопровождения ребенка с ДЦП в Центре;
- особенности проведения логопедической диагностики ребенка-инвалида по зрению;
- этапы прохождения ПМПК.

На официальном сайте Центра был создан раздел «Консультационный пункт», где родители (законные представители) могут ознакомиться с объявлениями, информацией и основными документами по КП.

2.8. Мероприятия, направленные на решение задач в 2021 году

Направление работы	Контингент	Количество получателей
Индивидуальные консультации	обучающиеся	842
	обучающиеся с ОВЗ	0
	родители	1183
	родители обучающихся с ОВЗ	398
	педагоги	537
	педагоги работающие с обучающимися с ОВЗ	69
	специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды)	266
Групповые консультации	обучающиеся	295
	обучающиеся с ОВЗ	0

	родители	52
	родители обучающихся с ОВЗ	0
	педагоги	60
	педагоги работающие с обучающимися с ОВЗ	0
Индивидуальные диагностики	обучающиеся/воспитанники	224
	обучающиеся/воспитанники с ОВЗ	205
	родители	0
	педагоги	0
Групповые диагностики	обучающиеся/воспитанники	875
	обучающиеся/воспитанники с ОВЗ	0
	родители	0
	педагоги	0
Профилактические, развивающие, коррекционно-развивающие занятия: «Правильный выбор», «Добрым быть безопасно», «Выбираю свободу», «Я - пятиклассник», «Противостояние жизненным трудностям», «Сдать экзамен, сохранив здоровье», «Выбор профессии», «Как быть счастливым», «Добрым быть безопасно», «Я выбираю здоровье», «Маленькие Мы», «Планета развития»	обучающиеся	9026
	обучающиеся с ОВЗ	310
Индивидуальные программы развития	обучающиеся	2219
	обучающиеся с ОВЗ	822
Просвещение	обучающиеся	14738
	обучающиеся с ОВЗ	352
	родители	2092
	родители обучающихся ОВЗ	68
	педагоги	821
	педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ	37
	специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды)	329

3. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Анализ проделанной за год работы позволяет сделать вывод о том, что в ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский сформирован спектр условий, состав которого позволяет на хорошем уровне:

- содействовать формированию у обучающихся активной жизненной позиции, способности к сознательному профессиональному самоопределению;

- способствовать психологической компетентности педагогов, родителей овладению знаниями, позволяющими решать актуальные задачи развития, воспитания и обучения ребенка в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;

- осуществлять психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации для полноценного включения их в образовательное пространство и успешной социализации;

- способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться. Создан благоприятный психологический климат общения с коллективами педагогов, руководителями ОУ, родителями и обучающимися. Имеются положительные отзывы об оказании методической помощи при проведении психолого-медико-социального консилиума, по разработке и составлению программ развития ребёнка.

Цель на 2022 учебный год:

- содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи образовательным организациям в разработке индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в обучении, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществление мониторинга психологического здоровья обучающихся ОО 1-х, 4-х, 5-х классов.

Задачи:

1. Развитие психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей во взаимоотношениях с детьми, позволяющими решать актуальные задачи развития, воспитания и обучения ребёнка в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

2. Осуществление психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации для полноценного включения их в образовательное пространство и успешной социализации.

3. Повышение качества методической работы (создание условий для повышения качества профессионального мастерства педагогов, организационно-методическое

обеспечение сопровождение деятельности социально-психологической деятельности службы образования).

4. Результаты анализа показателей деятельности Центра

Показатели деятельности ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	0
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0

1.8.1	На муниципальном уровне	0
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	6
1.11.1	На муниципальном уровне	6
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	19
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/95%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/89%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1/5%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/5%
1.17.1	Высшая	0
1.17.2	Первая	1/5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6/32%
1.18.1	До 5 лет	5/26%
1.18.2	Свыше 30 лет	1/5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	21/80%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/11%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	16
1.23.2	За отчетный период	11
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	4
2.2.1	Учебный класс	4
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0

2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0