«Что нужно знать о фонематическом слухе?»

**Уважаемые родители,** часто причиной Вашей тревоги является нарушенное звукопроизношение Вашего ребенка. Существует множество причин того, почему ваш ребенок не произносит, искажает, смешивает, заменяет звуки, одной из этих причин может быть нарушенный фонематических слух ребенка. Человек, плохо владеющий терминологией, может испугаться, услышав о «нарушенном слухе», но следует сразу уточнить, что понятия физиологический слух и фонематический слух имеют разные определения.

Если у вас, возникли опасения по поводу недостаточной сформированности фонематического восприятия у малыша, то первым делом следует проверить физический слух ребенка. Убедившись, что он не снижен, можно переходить к коррекции фонематического восприятия.

Чёткое различение на слух всех звуков речи является одной из необходимых предпосылок овладения грамотой. Запись любого слова предполагает умение определить (т.е. “опознать”) каждый входящий в его состав звук и обозначить его соответствующей буквой. Если же некоторые звуки кажутся ребёнку одинаковыми, то он неизбежно будет затрудняться при выборе соответствующих этим звукам букв во время письма. Например, при неразличении на слух пары звуков “б-п” он не будет знать, какая первая буква – “б” или “п” – должна быть написана в слове “булка” или в слове “потолок”.

Как развивать фонематическое восприятие?

**Этапы работы по развитию фонематического слуха**  
Упражнения для развития фонематического слуха построены по принципу от простого к сложному. Выявив, на каком этапе малыш перестает справляться с заданиями, начинайте с этого уровня.

**Первый уровень**– узнавание неречевых звуков. Различение на слух неречевых звуков является фундаментом и основой развития фонематического слуха.

**- Игра «Угадай, что звучало».** Внимательно послушайте с ребенком шум воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери и другие бытовые звуки. Предложите ребенку закрыть глаза и отгадать, что сейчас звучало.

**- Игра «Шумящие мешочки».** Вместе с малышом насыпьте в мешочки крупу, пуговицы, скрепки. Ребенок должен угадать по звуку потряхиваемого мешочка, что там внутри.

**- Игра «Волшебная палочка».** Взяв карандаш или любую палочку, постучите ею по разным предметам в доме. Волшебная палочка заставит звучать вазу, стол, стенку, миску и т. д. Потом усложните задание – пусть малыш отгадывает с закрытыми глазами, какой предмет звучал.

**Второй уровень**– различение звуков речи по тембру, силе и высоте.

**- Игра «Узнай свой голос».** Запишите на диктофон голоса близких людей и голос самого ребенка, а потом попросите его угадать, кто сейчас говорит.

**- Игра «Громко–тихо».** Договоритесь, что малыш будет выполнять определенные действия – когда вы произносите слова громко и когда тихо.

**- Игра «Три медведя».** Ребенок отгадывает, за кого из героев сказки говорит взрослый. Более сложный вариант – малыш сам говорит за трех медведей, изменяя высоту голоса.

**Третий уровень**– различение сходных между собой по звучанию слов.

**- Игра «Слушай и выбирай».** Перед ребенком кладут картинки со сходными по звучанию словами (ком, сом, лом). Взрослый называет предмет, а ребенок должен поднять соответствующую картинку.

**- Игра «Верно–неверно».** Взрослый показывает малышу картинку и называет предмет, заменяя первый звук (форота, корота, морота, ворота, порота, хорота). Задача ребенка – хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения.

**Четвертый уровень** – различение слогов.

**- Игра «Похлопаем».** Взрослый объясняет ребенку, что есть короткие и длинные слова. Проговаривает их, интонационно разделяя слоги. Совместнос ребенком произносит слова (па-па, ло-па-та, ба-ле-ри-на), отхлопывая слоги.

**- Игра «Что лишнее?»** Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа» и т. п. Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

**Пятый уровень**– различение звуков. Надо объяснить ребенку, что слова состоят из звуков, а затем немного поиграть.

**- Игра «Кто это?»** Комарик говорит «зззз», ветер дует «сссс», жук жужжит «жжжж», тигр рычит «рррр». Взрослый произносит звук, а ребенок отгадывает, кто его издает.

**- Игра «Похлопаем».** Взрослый произносит ряды звуков, а ребенок хлопает в ладоши, когда слышит заданную фонему.

**Шестой уровень** – освоение ребенком навыков анализа и синтеза.

**- Игра «Сколько звуков».** Взрослый называет один, два, три звука, а ребенок на слух определяет и называет их количество.

**- Игра «Похлопаем**». Взрослый проговаривает ряды слов, а ребенок должен хлопнуть, когда услышит слово, начинающееся с заданного звука.

**- Игра «Отгадай слово».** Ребенку предлагают слова с пропущенным звуком – их нужно отгадать. Например, из слов убежал звук «л» (...ампа, мы...о, ...ук, кук...а, мас...о).

Картотека дидактических игр

для развития фонематического слуха и восприятия

**Игра "Волшебный мешочек".**

**Цель:**тренировать детей в различении звуков С и Ш на вербальном уровне.

**Оборудование:** *"*волшебный" мешочек, игрушки небольшого размера, названия которых включают соответствующие звуки.

**Ход игры.**Взрослый предлагает детям по очереди достать игрушки из "волшебного" мешочка, назвать их и определить наличие звука С или Ш в ее названии.

***Примечание.***Усложненный вариант игры может быть связан с тем, что дети опознают игрушку посредством осязания (в "волшебном" мешочке), затем проверяют себя, доставая ее и показывая другим детям. Затем продолжают выполнение задания.

**Игра "Собери игрушки".**

**Цель:**тренировать детей в определении места звука С в слове.

**Оборудование:**набор игрушек, три коробки с прикрепленными к ним схемами звукового состава слов.

**Ход игры.**Детям предлагается внимательно рассмотреть и назвать набор игрушек. Затем взрослый просит детей разложить игрушки по трем коробкам в соответствии со схемами звукового состава слов, наклеенными на коробках.

**Игра "Бусы".**

**Цель:**упражнять детей в подборе слов разного слогового состава.

**Оборудование:**фрагменты нанизанных на шнуры бус

**Ход игры.**Взрослый показывает детям части бус, нанизанные на шнуры (фрагменты состоят соответственно из одной, двух и трех бусинок). Взрослый предлагает детям подобрать слова, в которых было бы столько частей (слогов), сколько бусинок на шнуре. Если ребенок дает правильный ответ, его часть бус соединяют с другими. Взрослый поощряет детей, ответивших правильно, подчеркивает, что бусы получились длинными.

**Игра "Кубик".**

**Цель:**упражнять детей в определении количества звуков в слове.

**Оборудование:**кубик с разным количеством кружков на гранях.

**Ход игры.**Взрослый предлагает детям поиграть в игру с кубиком. Ребенок бросает кубик и определяет, сколько кружков на верхней грани. Затем среди картинок на доске он должен выбрать такую, в названии которой столько звуков, сколько было на грани кубика.

**Игра "Помоги зайчику перейти через речку".**

**Цель:**упражнять детей в слуховом различении изолированного звука 3 в ряду других звуков.

**Оборудование:**игрушечный зайчик, кубики.

**Ход игры.**Взрослый просит ребенка помочь зайчику перейти через болото. Для этого ему предлагается хлопать в ладоши, когда услышат звук 3. Далее Взрослый произносит изолированные звуки, при правильно сделанных хлопках игрушечный зайчик "перепрыгивает" с одного "камешка" (кубика) на другой. Если ребенок делает ошибки, зайчик возвращается на предыдущий кубик. Игра продолжается, пока зайчик не перейдет через "речку".

**Игра "Придумай слово".**

**Цель:**тренировать детей в выборе слов с заданным звуком.

*Оборудование:*робот (игрушка).

*Ход игры.*Взрослый знакомит детей с Роботом. Сообщает, что он любит слушать и произносить слова со звуком Р. Дети подбирают слова с указанным звуком. Если слово подобрано верно, у Робота на голове зажигается лампочка.

**Игра "Перебеги дорогу".**

**Цель***:*развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

**Ход игры.** Взрослый произносит слова, близкие по звучанию (лягушка, подушка, кукушка, хлопушка, ватрушка; дочка, кочка, точка, бочка, ночка и т.п.). При произнесении определенного слова (например, слова подушка; точка) ребенок должен перебежать "дорогу" (ковер). Игра повторяется несколько раз. При этом взрослый может использовать разные наборы слов.

**Игра "Перейди через болото".**

**Цель:**упражнять детей в определении заданного звука в составе слова - названия предмета; развитие двигательной активности у детей.

**Оборудование:**большие зеленые круги ("кочки"); предметы, игрушки (руль, ракета, рыбка, шар).

**Ход игры.**На полу раскладываются изображения "кочек" (зеленые круги). Возле каждой из "кочек" кладут предметы (они могут заменяться по ходу игры на другие). Взрослый предлагает ребенку перейти через "болото", наступая только на те "кочки", возле которых стоят предметы, в названиях которых есть звук Р.

Учитель – логопед ГБОУ ЦППМС

Логунова Виктория Вадимовна