

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



C=RU, OU=Директор, O=ГБУ
ЦППМСП
м.р.Кинель-Черкасский,
CN=Астрелина О_Н_,
E=astrelina.1984@mail.ru
00943042ed723ea2b9
2026-04-09 10:42:41

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБУ ЦППМСП
м. р. Кинель-Черкасский
_____ Астрелина О.Н.
«27» марта 2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский за 2025 год

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.1. Структура учреждения ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский	3
1.2. Цель, предмет и основные виды деятельности	4
1.3. Кадровое обеспечение	5
1.4.Обобщение и трансляция педагогического опыта педагогов ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский.....	6
1.5. Участие специалистов в качестве экспертов	7
1.6. Организация РУМО	7
1.7. Материально-техническое обеспечение	8
1.8. . Финансовое обеспечение функционирования и развития Центра	9
1.9. Внешние связи и имидж Центра	10
2. Аналитическая часть	10
2.1. Анализ деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений	10
2.2. Анализ деятельности логопедического пункта	11
2.3. Анализ деятельности кабинета коррекции и развития	13
2.4. Анализ деятельности кабинета групповых форм работ	14
2.5. Анализ деятельности кабинета профилактики негативных зависимостей	14
2.6. Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума	16
2.7. Анализ деятельности Консультационного пункта	17
2.8. Мероприятия, направленные на решение задач в 2021 году:	17
3. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития	18
4. Результаты анализа показателей деятельности Центра	20

Основанием для проведения самообследования государственного бюджетного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области (далее - Центр) является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ч.3, п.3, ст.28) от 29.12.2012 г., Приказ Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 г. Данный отчет составлен на основе самоанализа работы Центра, локальных актов, регламентирующих его деятельность, анализа организации образовательного процесса, состояния методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения, проблем и направлений.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский Самарской области
Директор	Астрелина Ольга Николаевна
Адрес организации	446350, Самарская область, Кинель-Черкасский р-он, с. Кинель-Черкассы, ул. Чапаевская дом 65
Телефон	8846604-06-59
Адрес электронной почты	ppms-kch@63edu.ru
Адрес интернет сайта	https://ppmscentr.ru/
Банковские реквизиты	ИНН/КПП 6372007649/637201001 ОГРН 1026303717692 ОКПО 54032781 Банковские реквизиты: ОТДЕЛЕНИЕ САМАРА БАНКА РОССИИ//УФК по Самарской области г.Самара БИК 013601205 КС 03224643360000004200 ЕКС 40102810545370000036 л/с 614.66.009.0
Учредитель	Министерство образования Самарской области Министерство имущественных отношений Самарской области
Документы о создании Учреждения	Приказ № 811 от 22.06.2001 года Администрации Кинель-Черкасского района

1.1. Структура ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский

Структурные подразделения:

1. Отдел психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений;
2. Логопедический пункт;
3. Кабинет коррекции и развития;
4. Кабинет групповых форм работ;
5. Кабинет профилактики негативных зависимостей;
6. Психолого-педагогический консилиум;
7. Консультационный пункт.
8. Структурное подразделение ОТПМПК

1.2. Цель, предмет и основные виды деятельности

Цели:

- преодоление трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации посредством осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- обеспечение психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ.

Предмет деятельности: психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Виды деятельности:

– диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

– коррекция и развитие – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей;

– психолого-медико-педагогическое обследование – обследование с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

– профилактика – выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков;

– просвещение – содействие формированию у участников образовательных отношений психологической компетентности;

– экспертиза – психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды;

– мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды;

– психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий в обучении, а также мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– психолого-педагогическое проектирование – разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение ее нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

– своевременное выявление детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) и подготовка по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

1.3. Кадровое обеспечение

Для организации эффективной деятельности по штатном расписании ППМС-Центра числятся работники по следующим должностям: педагог-психолог - 17,3 ставок (15 человек), учитель-логопед - 2,6 ставок (3 человека), учитель-дефектолог – 1 ставка (2 человека). Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, первую – 2 педагога-психолога.

№	Показатели		Количество человек
1	2		3
1.	Всего педагогических работников (количество человек)		15
	Их них:	штатных педагогических работников	11
		внутренних совместителей	9
		внешних совместителей	2
2.		высшая	4

	Квалификационная категория (в том числе совместителей)	первая	2
3.	Прошли курсы повышения квалификации по направлениям деятельности за последние 3 года		15
4.	Имеют ученые звания		-
5.	Имеют почетные звания		-
6.	Имеют государственные награды		-
7.	Имеют ведомственные награды		2
8.	Призеры конкурсов педагогического мастерства (за последние 5 лет)		0
9.	Должности специалистов:		
	педагог-психолог		15
	учитель-логопед		3
	учитель-дефектолог		2

Административный персонал – 6 человек:

директор – 1 чел.;

главный бухгалтер – 1 чел.;

контрактный управляющий – 1 чел.;

врач-специалист – 1 чел.;

программист – 1 чел.

Заведующий хозяйством – 1 чел,

Вспомогательный персонал – 1 человека:

водитель – 1 чел.;

1.4. Обобщение и трансляция педагогического опыта педагогов ГБУ ЦППМСП м.р.

Кинель-Черкасский

№	Название мероприятия, вид	Уровень
1	IX Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди.	Всероссийский
2	Конкурс практик по сопровождению лиц с ментальными нарушениями в Самарской области «Ментальное здоровье» в 2025 году	Региональный
3	XXV областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Региональный
4	Областное совещание сотрудников, директоров структурных подразделений: "Особенности мотивационной экосистемы подростков цифрового мира"	Региональный
5	IX Межокружной педагогический марафон «Инновационные технологии работы с	Межокружной

	детьми ограниченными возможностями здоровья»	
6	ТУМО учителей физкультуры и ОБЗР: "Профессиональное выгорание. Саморегуляция"	Окружной
7	Семинар по профилактике буллинга - "Психологические особенности взаимодействия в треугольнике созависимых отношений"	Окружной
8	ТУМО учителей ОРКСЭ, НОСЖ, ОДНКНР и музыки «Психоэмоциональная разгрузка педагогов»	Окружной
9	Обучающий семинар для педагогов по организации профилактической работы в ОО по результатам СПТ	Окружной
10	Обучающий семинар для классных руководителей по проведению социометрии в классах.	Окружной

1.5. Участие специалистов в качестве экспертов

№ п/п	Название мероприятия	Дата, место проведения
1	Региональный фестиваль-конкурс школьных служб медиации (примирения)	Апрель 2025, ГБОУ ООШ пос. Подгорный
2	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания в 2025 году	24 апреля 2025, ИРО
3	Аттестация педагогов-психологов	В течение года

1.6. Организация ТУМО

Специалистами организованы и проведены методические объединения педагогов-психологов на окружном уровне согласно плану работы на 2025 год.

План-график заседаний методического объединения педагогов-психологов на 2025 г.

Мероприятия	Сроки
1. Результаты мониторинга психологического здоровья обучающихся. Представление опыта работы с детьми, показавшими низкий уровень.	29.01.2025
2. Участие педагога-психолога в конкурсах профессионального мастерства. Обмен опытом.	
3. Психологическая подготовка к экзаменам. Методы и формы работы с выпускниками, их родителями, педагогами.	
4. Работа педагога-психолога с «группой риска» по результатам СПТ.	
1. Психологическая профилактика профвыгорания педагогов. Техники саморегуляции.	26.03.2025

2. Представление опыта работы педагога-психолога с целевой группой «Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» и их родителями.	
3. Представление опыта работы педагога-психолога в профориентационной деятельности.	
1. Представление опыта работы по профилактике буллинга среди обучающихся.	10.09.2025
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации и социализации детей мигрантов в ОО.	
3. Подготовка к проведению СПТ. Обмен опытом.	
1. Профилактика и предупреждение девиантного поведения обучающихся: - Коррекция суицидального риска у подростков; - Профилактика интернет-зависимости у детей; - Мероприятия по профилактике употребления ПАВ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.	17.12.2025
2. Методы и формы работы педагога-психолога с одаренными детьми в ОО.	
3. Аналитическая работа с данными по результатам СПТ. Планирование работы психолога с детьми группы риска.	
4. Анализ работы за 2025 год и ознакомление с планом работы ТУМО на 2026 год	

1.7. Материально-техническое обеспечение

Центр расположен на 2 этаже здания по адресу: Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Кинель-Черкассы, ул. Чапаевская, д. 65 (по договору аренды). Каждое рабочее место работника оснащено компьютером и принтером. В учебно-воспитательном процессе педагогами используются: ноутбук, принтер, экран, проектор. Все компьютеры обеспечены широкополосным доступом в Интернет и соединены между собой посредством внутренней локальной сети. Использование компьютерной техники сократило время на обработку результатов мониторинговых исследований, методической подготовки.

Библиотечный фонд представлен методической литературой, диагностическим материалом (в том числе и электронными вариантами).

В Центре имеются информационные стенды для посетителей и сотрудников.

Центра снабжено системой центрального отопления, канализацией, холодного водоснабжения. Воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют установленным нормам.

Уборка кабинетов Центра производится ежедневно влажным способом. Используются разрешенные к применению для общественных помещений и детских учреждений дезинфицирующие и моющие средства.

Естественное и искусственное освещение соответствует требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению общественных зданий и санитарным правилам. Для искусственного освещения используются люминесцентные и энергосберегающие лампы. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии.

В ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский несчастных случаев, случаев травматизма, чрезвычайных ситуаций не зарегистрировано.

Педагоги Центра несут персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса. У каждого работника имеется медицинская книжка. Все сотрудники проходят периодический медицинский осмотр. Педагоги Центра обладают практическими навыками оказания первой доврачебной помощи, знают местонахождение аптечки с медикаментами. Аптечка находится в месте, недоступном для обучающихся.

Всё оборудование эксплуатируется эффективно, соблюдаются правила внутреннего трудового распорядка, противопожарной безопасности, проводится инструктаж, ведутся соответствующие журналы.

Перед началом занятий работники проветривают кабинеты, организуют рабочие места в соответствии с нормами по охране труда.

Здание Центра имеет два эвакуационных выхода. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с лампой мигания и звуковым оповещением, для раннего обнаружения всех типов возгораний и своевременного оповещения персонала.

Коридор оснащен первичными средствами пожаротушения (огнетушителями - 6 шт.), имеются план эвакуации, инструкции по действиям в случае возникновения пожара, правила пользования огнетушителем, согласно акта о состоянии пожарной безопасности, заключении о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности.

Большое внимание в Центре уделяется охране труда работников и обучающихся. Регулярно проводятся инструктажи с работниками и обучающимися по охране труда, пожарной безопасности, действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций. Разработаны планы мероприятий по обеспечению противопожарной, антитеррористической безопасности, гражданской обороны.

В Центре имеется основная документация по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике травматизма и созданию безопасных условий, ведется в соответствии с действующим законодательством и требованиями действующих нормативных актов.

1.8. Финансовое обеспечение функционирования и развития Центра

Отчет об исполнении бюджета.

1.9. Внешние связи и имидж Центра

Социальные партнёры Центра:

- ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»,
- ГБУ ДПО «Региональный центр развития трудовых ресурсов»,
- Общеобразовательные организации Отрадненского округа,
- ГБПОУ «КЧСХТ»,
- ГБПОУ ОНТ,
- ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»,
- ГБУЗ СО «Кинель-Черкасская ЦРБ»,
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Восточного округа»,
- Комиссия по делам несовершеннолетних.

Взаимодействия организуются на договорной основе и по договоренности в рамках социального партнерства: обмен информацией, проведение совместных мероприятий.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Анализ деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений

Цель - создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, сохранения их психологического здоровья, а также оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, адаптированных общеобразовательных программ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
4. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. и детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательных организациях Отраденского округа в соответствии с рекомендованным перечнем методик, утвержденным МОН СО, в 2025 году был проведен мониторинг психологического здоровья детей 1-х и 4-5 классов. Диагностике подлежало 384 человека:

По результатам мониторинга с родителями и педагогами были проведены индивидуальные, а также групповые консультации и даны рекомендации. В рамках психологического сопровождения обучающихся в период подготовки к Государственной итоговой аттестации в школах Отраденского округа педагогами-психологами Центра были реализованы профилактические программы:

«Добрый быть безопасно», «Правильный выбор», «Противостояние жизненным трудностям», «Как быть счастливым» (обучающиеся с 7-11 классы ГБОУ СОШ №3 с.Кинель-Черкассы, ГБОУ СОШ №1 с.Кинель-Черкассы.)

Также с обучающимися 9-11 классов были проведены классные часы, тренинги, круглые столы на темы: «Психологический комфорт в семье во время экзаменов», «Стресс перед экзаменом, как с ним справиться», «Психологическая подготовка к экзаменам» (ГБОУ СОШ с. Березняки, ГБОУ СОШ с. Кабановка, ГБОУ ООШ с. Красная Горка, ГБОУ ООШ с. Семеновка, ГБОУ ООШ с. Муханово, ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы», ГБОУ СОШ с. Кротовка, ГБОУ ООШ №4 г.о. Отрадный).

На базе ряда образовательных организаций округа, проводились занятия по профилактическим, развивающим и коррекционно-развивающим программам:

- «Я держу себя в руках» (обучающиеся 3-4 классов ГБОУ с. Муханово, ГБОУ ООШ с. Семеновка,);

- «Я в гармонии с собой и окружающими» (обучающиеся 1-4 классов, ГБОУ СОШ с.Кабановка, ГБОУ ООШ с.Андреевка,);

- «120 уроков психологического развития младших школьников» (обучающиеся 1-4 классы ГБОУ СОШ №1 с.Кинель-Черкассы, ГБОУ СОШ №3с.Кинель-Чкркассы, ГБОУ ООШ №2 г.Отрадный, ГБОУ ООШ №4 г.Отрадный.

2.2. Анализ деятельности логопедического пункта

Логопедический пункт (далее - логопункт) в 2025 году осуществлял свою деятельность на базе ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский.

Цель - преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи дошкольников и младших школьников. Оказание своевременной коррекционно-развивающей

помощи воспитанникам ДООУ и обучающимся ОО с нарушениями устной и письменной речи, создание условий для успешной учебной деятельности.

Задачами логопункта являются:

- формирование мыслительных операций над словом, как единицей речи, развитие внимательного отношения к процессу «говорения»;
- развитие и совершенствование устной речи (произношения, лексики, грамматики);
- коррекция этих нарушений;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов, родителей воспитанников, обучающихся (лиц их замещающих);
- воспитание у детей стремления преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами получателей услуг.

Учителями-логопедами проведена диагностика речевого развития у 66 детей дошкольного и школьного возраста. 22 ребёнка были зачислены на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт. На детей были составлены индивидуальные планы занятий, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям, структуре и тяжести речевого дефекта.

В течение года специалистами логопедического пункта были реализованы логопедические программы по преодолению дисграфии, общего недоразвития речи, задержки речевого развития, фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Специалисты Центра в течение года на родительских собраниях вели просветительскую деятельность на тему: "Профилактика речевых нарушений и развитие ВПФ".

Кроме того, с целью просвещения родителей и педагогов в области речевого развития детей проводились индивидуальные консультации доступных приемах и методах коррекции и профилактики различных речевых патологий, о причинах, механизмах и последствиях речевых нарушений.

Использование логопедических программ, информационных технологий показало положительную динамику в итоговых результатах обучающихся. Это говорит о том, что в логопункте работа осуществлялась качественно и эффективно.

Для организации работы логопедический пункт укомплектован мебелью, логопедическим зеркалом, магнитной доской демонстрационным материалом для детей дошкольного и школьного возраста.

2.3. Анализ деятельности кабинета коррекции и развития

Кабинет коррекции и развития в 2025 году осуществлял свою деятельность на базе ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский.

Деятельность кабинета направлена на раннее выявление отставания и нарушений в развитии ребенка, разработку и реализацию индивидуальной программы помощи ребенку с активным участием родителей, координацию и взаимодействие с другими службами, участвующими в развитии и социализации ребенка.

Цель - оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями (риском нарушения) и (или) отставаниями в развитии.

Задачами кабинета коррекции и развития являются:

- своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- формирование познавательно-регулятивные УУД в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), педагогам в вопросах воспитания и обучения детей.

За 2025 год педагогами-психологами в рамках коррекционно-развивающих, развивающих и профилактических программ была проведена диагностика 11 детей. По методике Дж. Векслера была проведена индивидуальная диагностика уровня интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ, было обследовано 190 детей.

С родителями обучающихся Кабинета коррекции и развития в течение года были проведены индивидуальные консультации. Основными причинами для обращения стали:

- трудности детей в обучении;
- трудности детско-родительских отношений;
- особенности поведения.

Родителям были даны рекомендации по общению с детьми, развитию памяти, внимания, мышления у детей и формированию самооценки.

Коррекционно-развивающие занятия осуществлялись в соответствии с разработанными программами «Формирование познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста», Я и все, все» «Хочу все знать и уметь» др. По итогам реализации программ у обучающихся повысилась мотивация к обучению, улучшились коммуникативные навыки, социальная адаптация, повысился уровень познавательных процессов.

Для организации работы кабинет коррекции и развития укомплектован мебелью, столом для рисования песком и демонстрационным материалом для детей дошкольного возраста.

2.4. Анализ деятельности кабинета групповых форм работ

Цель - развивать предпосылки к учебной деятельности, коммуникативные поведенческие навыки, познавательные процессы, общую и мелкую моторику детей.

Задачи:

- развивать познавательные процессы: внимание, память, речь и мышление;
- развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- развивать навыки обобщения со сверстниками и взрослыми;
- развивать мелкую моторику, графические навыки;
- помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.

Кабинет групповых форм работ оснащен демонстрационным материалом для детей дошкольного возраста, мебелью для проведения групповых занятий, сухим бассейном с шариками.

2.5. Анализ деятельности кабинета профилактики негативных зависимостей

Деятельность кабинета направлена на предупреждение приобщения к психоактивным веществам (далее - ПАВ), возникновения зависимости от этих веществ у детей и подростков и оказание им и их семьям квалифицированной консультативной психолого-педагогической и социальной поддержки, а также ведение организационно-методической работы по данному направлению.

Цель - осуществление комплекса мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ в подростковой среде, а также проведение профилактических мероприятий для обучающихся и их родителей по формированию здорового образа жизни, организацию индивидуальной воспитательной работы для устранения причин девиантного поведения обучающихся.

Задачи:

1. Формирование у детей и подростков представлений о ценности здоровья и необходимости бережного здоровья к нему.
2. Развитие у детей навыков адаптации в обществе, умения позитивно относиться не только к самим себе, но и к окружающим людям.
3. Реализация профилактических программ, нацеленных на формирование жизненных навыков и установок на здоровый образ жизни.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей в 2025 году педагогами-психологами проведены следующие мероприятия по профилактике ПАВ:

1) профилактические программы:

- «Волна» - предназначена для работы с детьми и подростками 5-17 лет. Данная программа помогает освоить навыки саморегуляции, расширить поведенческий репертуар личности подростка;

- «Сталкер» - направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику потребности детьми ПАВ, формирования автономности личности ребенка, умения контактировать с другими людьми, решать жизненные проблемы, преодолевать стрессовые ситуации без ущерба здоровью.

Осуществлялась работа по реализации психолого-педагогических программ для подростков «Добрым быть безопасно», «Правильный выбор», «Выбираю свободу», с целью повышения знаний у обучающихся о различных аспектах отрицательного воздействия психоактивных веществ, выработки негативного отношения к их употреблению, мотивации к изменению поведения школьников в пользу здорового образа жизни. Проводились классные часы для обучающихся, тренинги и круглые столы для обучающихся, педагогов и родителей на темы: «Профилактика ПАВ», «Моё будущее», «Психологический комфорт в семье во время экзаменов», "Подводные течения подросткового возраста" и др. (охват составил 2100 получателей);

3) индивидуальные консультации обучающихся, педагогов, родителей по профилактике ПАВ (охват составил 96 получателей);

4) групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей по профилактике ПАВ (охват составил 130 получателей).

В течение года специалисты кабинета принимали участие в районном месячнике антинаркотических мероприятий, посвященных Международному Дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Проведены следующие мероприятия:

1. Разработанные информационные материалы о вреде употребления наркотических веществ, профилактике аддиктивного, девиантного поведения, а также профилактике стрессовых ситуаций у выпускников школ для всех субъектов образовательной деятельности и регулярная публикация их на официальном сайте Центра, в официальном аккаунте в социальной сети ВКонтакте.

2. Проведены занятия, семинары, родительские собрания, консультации с субъектами образовательной деятельности в онлайн режиме.

В рамках акции «Внимание подросток!» специалистами Центра были проведены классные часы, круглые столы, тренинги, родительские собрания, семинары и т.д. (охват составил 1940 получателей).

Комплексная, планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению позволяет решать задачи сдерживания роста числа подростков, вовлекаемых в употребление психоактивных веществ. За 2025 год поставленные задачи кабинета профилактики негативных зависимостей полностью реализованы, все запланированные мероприятия проведены.

Кабинет профилактики негативных зависимостей оснащен компьютерами, видеотехникой, оргтехникой, комплектом мебели, учебно-методической литературой, компьютерными программами.

2.6. Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума

Цель - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся (воспитанников) испытывающих трудности в обучении и адаптации, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья.

Задачи психолого-педагогического консилиума (далее - ППк):

- выявление трудностей в освоении образовательных программ особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

За 2025 год было проведено 2 внеплановых заседания ППк в связи с окончанием срока реализации индивидуальных коррекционно-развивающих, развивающих и логопедических программ. Также в 2025 году было разработано и утверждено новое Положение о ППк ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский Самарской области. Данные корректировки были необходимы из-за изменения в кадровом составе, а также в связи с новыми разработанными коллегиальными заключениями для обучающихся разной нозологии. С 01.10.2025 года коллегиальные заключения разделяются:

- для обучающихся, не относящихся к категории с обучающимися с ОВЗ, но имеющих трудности в обучении, адаптации и социализации;

- для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК;
- для обучающихся инвалидов и обучающихся, которые не имеют выраженных особенностей в развитии, трудностей в обучении и поведении, но нуждаются в создании особых условий обучения в связи с наличием медицинских диагнозов на основании медицинских заключений и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида).

2.7. Анализ деятельности Консультационного пункта

Цель - оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, а также обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Задачи Консультационного пункта (далее - КП):

- 1) повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения ребенка;
- 2) оказание содействия в адаптации и социализации ребенка;
- 3) нормализация детско-родительских отношений;
- 4) выявление потенциальных возможностей ребенка и его развитие в целях определения психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое развитие и социализацию для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- 5) проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии ребенка.

В 2025 году в КП обратились 27 родителей (законных представителей). Основными вопросами для обращения стали:

- особенности конструктивного общения с ребенком подросткового возраста;
- психологическая помощь в переживание горя утраты близкого;
- проблема школьной мотивации;
- психологическая поддержка семей участников СВО;
- особенности взаимоотношения «родитель-ребенок».

На официальном сайте Центра был создан раздел «Консультационный пункт», где родители (законные представители) могут ознакомиться с объявлениями, информацией и основными документами по КП.

2.8. Мероприятия, направленные на решение задач в 2025 году

Направление работы	Контингент	Количество получателей
Индивидуальные диагностики	обучающиеся/воспитанники	380
	обучающиеся/воспитанники с ОВЗ	1927
	родители	0
	педагоги	0
Групповые диагностики	обучающиеся/воспитанники	1140
	обучающиеся/воспитанники с ОВЗ	0
	родители	0
	педагоги	0
Индивидуальные консультации	обучающиеся	1600
	обучающиеся с ОВЗ	0
	родители	748
	родители обучающихся с ОВЗ	1900
	педагоги	150
	педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ	60
	специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды)	352
Групповые консультации	обучающиеся	282
	обучающиеся с ОВЗ	0
	родители	55
	родители обучающихся с ОВЗ	610
	педагоги	51
	педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ	490
Развивающие, коррекционные занятия.	обучающиеся	4670
	обучающиеся с ОВЗ	610
Индивидуальные программы развития	обучающиеся	2040
	обучающиеся с ОВЗ	870
Просвещение. Профилактические занятия. «Правильный выбор», «Добрым быть безопасно», «Выбираю свободу», «Я - пятиклассник», «Противостояние жизненным трудностям», «Сдать экзамен, сохранив здоровье», «Выбор профессии», «Как быть счастливым», «Добрым быть безопасно», «Я выбираю здоровье», «Маленькие Мы», «Планета развития»	обучающиеся	20677
	обучающиеся с ОВЗ	125
	родители	3050
	родители обучающихся ОВЗ	168
	педагоги	600
	педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ	237
	специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды)	180

3.ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Анализ проделанной за год работы позволяет сделать вывод о том, что в ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский сформирован спектр условий, состав которого позволяет на хорошем уровне:

- содействовать формированию у обучающихся активной жизненной позиции, способности к сознательному профессиональному самоопределению;
- способствовать психологической компетентности педагогов, родителей овладению знаниями, позволяющими решать актуальные задачи развития, воспитания и обучения ребенка в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;
- осуществлять психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации для полноценного включения их в образовательное пространство и успешной социализации;
- способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться. Создан благоприятный психологический климат общения с коллективами педагогов, руководителями ОУ, родителями и обучающимися.

Цель на 2026 учебный год:

- содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи образовательным организациям в разработке индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в обучении, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществление мониторинга психологического здоровья обучающихся ОО 1-х, 4-х, 5-х классов.

Задачи:

1. Развитие психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей во взаимоотношениях с детьми, позволяющими решать актуальные задачи развития, воспитания и обучения ребёнка в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.
2. Осуществление психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации для полноценного включения их в образовательное пространство и успешной социализации.

3. Повышение качества методической работы (создание условий для повышения качества профессионального мастерства педагогов, организационно-методическое обеспечение сопровождение деятельности социально-психологической деятельности службы образования).

4. Результаты анализа показателей деятельности Центра

Показатели деятельности ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	0
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.8.1	На муниципальном уровне	0
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	13
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/93,3%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/60%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/40%
1.17.1	Высшая	4/26,7%
1.17.2	Первая	2/13,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/60%
1.18.1	До 5 лет	7/46,7%
1.18.2	Свыше 30 лет	2/13,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/6,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	19/90,5%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1\4,8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	26
1.23.2	За отчетный период	15

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3
2.2.1	Учебный класс	2
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актальный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0