

Государственное бюджетное учреждение-центр психолого-педагогической  
медицинской и социальной помощи муниципального района  
Кинель-Черкасский Самарской области.

**Индивидуальная программа коррекционно-педагогической  
помощи ребенку с задержкой  
психического развития.**

Составитель:  
учитель-дефектолог Нуржанова О.М.

**2019г.**

## Пояснительная записка

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии таких детей имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- В соответствии с разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В последние годы значительно возросло число детей, у которых уже на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития, что чаще всего обусловлено ранним органическим поражением центральной нервной системы или её функциональной незрелостью.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Основой для разработки данной учебной программы явились: «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Васильевой М.А. (М., 1985),

**Программа коррекционно-развивающей работы** для детей с задержкой психического развития состоит из двух разделов:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.

**Основная цель рабочей программы** – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

**В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7). В соответствии с СанПином продолжительность занятий детей 5-го года жизни 15 минут, занятий детей 6-го года жизни 25 минут, детей 7-го года жизни 30 минут.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи: для детей 4-5 лет 1 занятие в неделю по 15-20 минут, для детей 5-6 лет 1 занятие в неделю по 20-25 минут, для детей 6-7 лет 1 занятие в неделю по 30 минут.

(Санитарные нормы для образовательных учреждений. Справочник. — Книга 1. — М.: Иф. «Образование в документах», 2003).

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

**Содержание** программы позволяет детям с ЗПР при выраженности состояния в последствии продолжить обучение в специальной школе, при компенсированном состоянии — в первом классе семилетних детей в массовой школе.

В приложении к Программе содержатся образцы диагностических карт детей с ЗПР, среднего, старшего и подготовительного возраста; диагностические методики, списки специальной, методической литературы.

## **Раздел программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»**

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

**Основной целью** этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

**Программа включает следующие основные разделы:**

1. Родная природа
2. Растения
3. Животные
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия
5. Знакомство с ближайшим окружением
6. Развитие связной речи

**Основными задачами являются:**

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у педагога-дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время родителями.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Содержание коррекционной работы  
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи  
детей с ЗПР 4-5 лет.

### **1. Родная природа**

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

### **2. Растения**

- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)

### **3. Животные**

- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

### **4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия**

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
- Развивать образные представления.

### **5. Знакомство с ближайшим окружением**

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
- Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель)
- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

#### **4. Развитие связной речи**

- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы
- Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Учить отражать полученные впечатления в речи.
- Учить формам объяснительной речи

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.
- Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

Уровни освоения раздела программы  
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»  
детей с ЗПР 4-5 лет.

#### **1. Мир природы (родная природа, растения, животные)**

Низкий. Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.

Средний. Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.

Высокий. Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

#### **2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия**

Низкий: Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

Средний: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает

их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

Высокий: Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

### **3. Знакомство с ближайшим окружением**

Низкий Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Средний Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Высокий Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых

### **4. Развитие связной речи**

Низкий. Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

Средний. Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

Высокий. Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.





Тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (4-5 лет).

34 занятия.

№ занятия п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание
1.		<b>Диагностика</b>
2.	<b>Осень.</b>	Обогащение и уточнение словаря по теме «Осень»; знакомство с многозначными словами «лист», «листочек»; упражнения в образовании сложных слов. Составление рассказа на тему «Осень» по плану (по картинкам). Развитие произвольной памяти, мышления, фонематических процессов, координации движений.
3.	<b>Деревья.</b>	Обогащение и уточнение словаря по теме «Деревья»; составление рассказа-описания. Развитие произвольной памяти, мышления, мелкой моторики.
4.	<b>Овощи.</b>	Обобщение и уточнение словаря по теме «Овощи»; составление рассказа-описания.
5.	<b>Овощи.</b>	Уточнение и обогащение словаря по теме. Упражнение в суффиксальном словообразовании, составление рассказа-сравнения. Развитие произвольной памяти, мышления, общей моторики.
6.	<b>Фрукты.</b>	Обогащение и уточнение словаря по теме «Фрукты»; развитие фонематических процессов, произвольной памяти, мышления, мелкой и общей моторики. Закрепление умения составлять рассказ-описание.
7.	<b>Фрукты.</b>	Обогащение и уточнение словаря по теме. Составление рассказа – сравнения. Развитие произвольной памяти, мышления, общей моторики.
8.	<b>Овощи – фрукты.</b>	Закрепление умения различать овощи и фрукты; составление рассказа по опорным картинкам. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие памяти, мышления, внимания, фонематических процессов с помощью упражнений.
9.	<b>Игрушки.</b>	Обогащение и уточнение словаря по теме «Игрушки». Составление рассказа-описания. Развитие общей и мелкой моторики; произвольной памяти; процессов анализа и синтеза, фонематических процессов.
10.	<b>Посуда.</b>	Составление описательного рассказа по плану. Развитие мелкой моторики. Активизация предметного словаря. Закрепление навыка ориентировки в пространстве, выполнение заданий по инструкции. Развитие ассоциативного мышления.
11.	<b>Мебель.</b>	Закрепление знаний о мебели. Обогащение словаря по теме. Развитие общей и мелкой моторики, произвольной памяти, мышления, внимания, фонематических процессов, процессов анализа и синтеза.

	<b>птицы.</b>	опорным картинкам.
13.	<b>Домашние животные.</b>	Обобщение знаний о домашних животных. Составление рассказа по опорным картинкам.
14.	<b>Дикие животные.</b>	Обобщение знаний о диких животных. Составление рассказа по опорным картинкам.
15.	<b>Дикие и домашние животные.</b>	Различение диких и домашних животных, составление рассказа по опорным картинкам.
16.	<b>Новый год.</b>	Обогащение и уточнение словаря по теме «Новый год». Составление рассказов по теме. Развитие произвольной памяти, фонематических процессов, координации движений.
17.	<b>Обувь.</b>	Обогащение и уточнение словаря по теме «Обувь». Составление рассказа-описания. Развитие общей и мелкой моторики, произвольной памяти, мышления, внимания, фонематических процессов, процессов анализа и синтеза.
18.	<b>Одежда.</b>	Закрепление знания по теме «Одежда», активизация словаря. Развитие мышления. Составление рассказа-описания предмета.
19.	<b>Зимующие птицы.</b>	Обобщение материала по теме «Зимующие птицы». Составление рассказа по картинке. Активизация словаря.
20.	<b>Профессии.</b>	Обобщение знаний о профессиях. Составление описательного рассказа по плану.
21.	<b>Транспорт. Повторение.</b>	Обогащение и уточнение словаря по теме. Составление рассказов.
22.	<b>23 февраля.</b>	Обогащение, уточнение и расширение словарного запаса. Составление рассказа. Развитие пространственной ориентировки.
23.	<b>Зима.</b>	Обогащение и уточнение словаря по теме. Составление рассказов. Развитие произвольной памяти, фонематических процессов, координации движений.
24.	<b>«Мамин день».</b>	Обогащение и уточнение словаря по теме. Составление рассказа по стихотворению с опорой на картинки. Развитие произвольной памяти, мышления, фонематических процессов, координации движений.
25.	<b>Весна.</b>	Обогащение и уточнение словаря по теме. Составление рассказов. Активизация глагольного и предметного словаря. Развитие общих речевых навыков, памяти, мышления, фонематических процессов.
26.	<b>Перелётные птицы.</b>	Обобщение материала по теме: «Перелётные птицы». Составление рассказа по картинке.
27.	<b>Весенние цветы.</b>	Обобщение материала по теме «Весенние цветы». Активизация словаря. Составление рассказа по плану по картинкам. Развитие фонематических процессов, мелкой моторики.
28.	<b>Насекомые.</b>	Обобщение материала по теме «Насекомые». Развивать мышление, память, фонематические процессы. Активизация предметного словаря. Развитие мелкой моторики.
29.	<b>Дом, улица, город</b>	Обобщение материала по теме «Дом». Развитие мышления, памяти, фонематических процессов, мелкой моторики, активизация предметного словаря. Составление рассказа по подражанию.
30.	<b>Правила дорожного движения.</b>	Обобщение материала по теме «Правила дорожного движения». Развитие мышления, памяти, фонематических процессов, мелкой моторики. Составление рассказа по картинкам.

31.	<b>День Победы. Повторение.</b>	Обобщение материала по теме «День Победы». Развитие памяти, мышления, фонематических процессов. Активизация предметного словаря. Упражнение в словообразовании, составлении рассказа по представлению. Уточнение временных и пространственных представлений.
32.	<b>Аквариумные рыбки. Повторение.</b>	Обобщение материала по теме «Аквариумные рыбки». Развитие мышления и памяти, фонематических процессов. Активизация глагольного словаря, упражнение в словообразовании, составлении рассказа по подражанию.
33.	<b>Лето. Повторение.</b>	Обогащение и уточнение словаря по теме. Составление рассказа по плану-схеме. Развитие произвольной памяти, мышления, фонематических процессов, координации движений.
34.	<b>Контрольная диагностика</b>	

Содержание коррекционной работы  
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи  
для детей с ЗПР 5-6 лет.

### **1. Родная природа**

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

### **2. Растения**

- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами .
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

### **3. Животные**

- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

### **4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия**

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

### **5. Знакомство с ближайшим окружением**

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

### **6. Развитие связной речи**

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.

- Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинки, описывать предмет по плану, схеме.

Уровни освоения раздела программы  
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»  
для детей с ЗПР 5-6 лет.

### **1. Мир природы (родная природа, растения, животные)**

**Низкий.** Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.

**Средний.** Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.

**Высокий.** Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

### **2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия**

**Низкий:** Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами

**Средний:** Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

**Высокий:** Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

### **3. Знакомство с ближайшим окружением**

**Низкий.** Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуется советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

**Средний.** Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

**Высокий.** Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

### **4. Развитие связной речи**

**Низкий.** В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общение по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

**Средний.** Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

**Высокий.** Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБУ ЦППИД  
м.п. Кинель-Черкасский  
И.В. Комардина  
20 19 г.

**Тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (5-6 лет).**

34 занятия

№ п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание
1.		<b>Диагностика</b>
2.	Начало осени. Цветы осенью.	Закрепление знаний детей о временах года; систематизация представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени. Знакомство детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением.
3.	Деревья и кустарники осенью.	Расширение и уточнение знаний о растениях ближайшего окружения, знакомство с изменениями в жизни растений осенью; закрепление знаний о жёлтом, красном, зелёном цветах в природе.
4.	Грибы.	Знакомство с грибами, понятием «съедобный», «несъедобный»; уточнение представления о значении леса в жизни человека.
5.	Овощи.	Закрепление, уточнение и расширение представления детей об овощах; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обогащение и совершенствование представления детей об овощах; различение овощей по вкусу, на ощупь; составление рассказа-описания.
6.	Фрукты.	Уточнение и расширение знаний о фруктах, составление загадок-описаний фруктов; закрепление понятия «фрукты». Закрепление понятия «овощи», «фрукты», узнавание овощей и фруктов по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами..
7.	Игрушки.	Систематизация знаний детей об игрушках; формирование обобщающего понятия «игрушки»; совершенствовать умения описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавание предмета по описанию.
8.	Ягоды.	Формирование понятия «ягоды», образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Закрепление умений различать ягоды, овощи, фрукты; составление рассказа по опорным картинкам; развитие общей и мелкой моторики, памяти, мышления, внимания, процессов анализа и синтеза.
9.	Столовая и кухонная посуда.	Закрепление названия и назначения отдельных предметов посуды; сравнение столовой и кухонной посуды. Согласование прилагательных с

	Чайная посуда.	существительными. Знакомство детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, как нужно ухаживать за ней; составление рассказа-описания предметов посуды.
10.	Мебель.	Уточнение и расширение знаний об основных видах мебели; правильная обстановка комнаты.
11.	Поздняя осень.	Закрепление знаний об осени, название осенних месяцев, знакомство с жизнью домашних и диких животных осенью.
12.	Домашние птицы.	Знакомство с домашними птицами, сравнение домашних птиц, нахождение признаков сходства и различия.
13.	Признаки ранней и поздней осени.	Составление рассказа о ранней и поздней осени, используя картинки-опоры.
14.	Домашние животные.	Расширение представлений детей о домашних животных и их детёнышах, о том, как заботится человек о домашних животных.
15.	Дикие животные.	Закрепление знаний детей о диких животных, узнавание и называние животных и их детёнышей.
16.	Дикие и домашние животные.	Различение домашних и диких животных; составление рассказа-сравнения по опорным картинкам.
17.	Зимние забавы детей. Новый год.	Продолжение знакомства детей с зимними явлениями в природе; расширение представлений о зимних видах спорта; закрепление понятия «спортивная одежда». Составление рассказа о празднике по опорным картинкам.
18.	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Наземный транспорт	Знакомство детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Знакомство детей с воздушным транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте. Знакомство с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закрепление понятия «наземный транспорт», правила перехода улицы.
19.	Одежда. Головные уборы.	Предметы верхней одежды; формирование представлений о видах одежды в соответствии со временами года; закрепление умения правильно соотносить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». Уточнение знаний детей о названиях, назначении головных уборов; формирование представлений о головных уборах в соответствии с временами года.
20.	Зимующие птицы.	Уточнение и расширение знания детей о зимующих птицах; формирование понятия «зимующие птицы»; знакомство с условиями жизни птиц.
21.	Характерные признаки зимы.	Описание и установление простейших причинно-следственных связей; закрепление представлений о способах зимовки зверей и лесных птиц.
22.	Февраль – последний месяц зимы.	Обобщение наблюдений детей, систематизация знаний о зиме; закрепление названий зимних месяцев.
23.	Одежда, обувь.	Закрепление знаний детей об одежде и обуви; формирование понятий «обувь», «одежда»; упражнение в образовании существительных единственного и



		множественного числа; составление рассказа по опорным картинкам.
24.	День защитника отечества.	Знакомство детей с военными профессиями; составление рассказа о защитниках Родины.
25.	Март –первый весенний месяц.	Расширение представлений детей о весне; приметы весны; составление рассказа-описания.
26.	Международный женский день.	Составление рассказа на тему «8 Марта» по представлению; согласование существительных с косвенными падежами, в роде, в настоящем и прошедшем времени.
27.	Характерные признаки весны. Возвращение перелётных птиц.	Сравнение признаков весны и осени в природе; составление рассказа-сравнения осенних и весенних месяцев. Расширение знаний детей о перелётных птицах;
28.	Семья. Повторение.	Закрепление и уточнение знаний детей о себе и своей семье.
29.	Насекомые.	Знакомство детей с насекомыми, внешним строением их тел, названиями отдельных частей; рассказ о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их характерных признаках; умение видеть сходства и различия.
30.	Цвет предметов. Повторение.	Распределение предметов на группы по цвету и форме; классификация предметов.
31.	Мой дом.	Закрепление знаний детей о частях дома, назначении комнат в квартире; формирование понятий «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».
32.	Мое село.	Знакомство с достопримечательностями родного села.
33.	День Победы.	Обобщение материала по теме: «День Победы», словообразование, образование глаголов совершенного и несовершенного вида, составление рассказа по представлению.
34.	Май – последний месяц весны. Повторение.	Обобщение знаний детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе.
<b>Контрольная диагностика</b>		

Содержание коррекционной работы  
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи  
для детей с ЗПР 6-7 лет.

**1. Родная природа**

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

**2. Растения**

- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

**3. Животные**

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Знакомить детей с животными различных климатических зон.

**4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия**

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходствен различие.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами

**5. Знакомство с ближайшим окружением**

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

**6. Развитие связной речи**

- Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного села, его достопримечательности.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

Уровни освоения раздела программы  
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»  
детей с ЗПР 6-7 лет.

### **1. Мир природы**

**Низкий уровень** Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

**Средний уровень** Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

**Высокий уровень** Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

### **2. Животные**

**Низкий уровень** Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

**Средний уровень** Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На

поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Высокий уровень Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки

### **3. Растения**

Низкий уровень Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

Средний уровень Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

Высокий уровень Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

### **4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия**

Низкий: В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия эталонных геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Средний: Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неэталонных геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины.

Высокий: Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

### **5. Знакомство с ближайшим окружением**

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуется советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

### **6. Развитие связной речи**

Низкий. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.

Средний. Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требует помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Высокий. Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам.



**Тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (6-7 лет).**

*34 занятия.*

№ занятия п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание
1.		<b>Диагностика.</b>
2.	Начало осени. Цвет предметов.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); название осенних месяцев, знание о характерных признаках осени; установление причинно-следственных связей; работы об осенних работах на огороде, в саду, в поле. Знакомство детей с цветом предметов; основные цвета спектра; сравнение предметов по цвету, нахождение одинаковых по цвету предметов на основе практических действий; составление групп предметов, одинаковых по цвету; уточнение значений слов: «каждый», «все», «остальные», «кроме».
3.	Изменения в жизни растений и животных осенью.	Обогащение и уточнение словаря по теме; составление рассказа о том, как дикие животные готовятся к зиме.
4.	Деревья и кустарники.	Расширение и уточнение словаря по теме; упражнение детей в словообразовании; составление рассказа-сравнения по картинкам и по листьям. Закрепление понятий «большой» - «маленький»;
5.	Цвет предметов (красный, синий, жёлтый). Растения огорода.	Закрепление знаний детей об основных цветах, их различение и называние; упражнения в согласовании прилагательного с существительным; закрепление понятия «вверху» - «внизу», «справа» - «слева», «спереди» - «сзади»; упражнение в выполнении действий по словесному указанию педагога. Обогащение и уточнение словаря по теме; упражнение детей в согласовании существительных с числительными; составление рассказа-описания.
6.	Понятия «большой» - «маленький». Деревья и кустарники сада.	Закрепление понятий «большой» - «маленький»; сравнение нескольких предметов по величине способами приложения, наложения; формирование умений группировать предметы по указанным признакам. Обогащение и уточнение словаря по теме; упражнение в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; составление рассказа – сравнения.
7.	Цвет предметов (оранжевый). Овощи, фрукты, ягоды.	Закрепление умения различать жёлтый, красный и оранжевые цвета, их название; формирование приёма сопоставления предметов по цвету; закрепление понятия «справа» - «слева», «вверху» - «внизу». Закрепление умения детей различать овощи и фрукты; сопоставление предложения с союзом «а», составление рассказа по опорным картинкам. Закрепление знаний детей о цвете, как одном из свойств предметов; различение и называние основных цветов спектра; сравнение

		различение и называние основных цветов спектра, сравнение предметов по цвету, нахождение по цвету на основе практических действий, составление групп предметов, одинаковых по цвету; закрепление значений слов «каждый», «все», «остальные», «кроме».
8.	Цвет предметов (жёлтый, красный, оранжевый). Обобщающие понятия.	Закрепление знаний детей о жёлтом, красном и оранжевых цветах; различение геометрических фигур. Нахождение геометрических фигур без опоры на зрительный анализатор. Закрепление понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласование прилагательного с существительными в роде, числе, падеже; подбор антонимов и синонимов.
9.	Поздняя осень. Овощи, фрукты, ягоды.	Продолжение наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закрепление названий осенних месяцев; изменениями в жизни домашних животных; составление рассказа-сравнения признаков осени в октябре и ноябре. Закрепление умений детей различать ягоды, овощи и фрукты; составление рассказа по опорным картинкам.
10.	Цвет предметов (зелёный). Посуда.	Закрепление умений детей различать жёлтый, синий, зелёный цвета; закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды; образование относительных прилагательных от существительных, Существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
11.	Цвет предметов (фиолетовый). Мебель.	Различение фиолетового, синего и красного цветов; закрепление понятий «под», «над», «внутри», «около», «между». Закрепление знаний детей о названиях и назначении мебели, её частей; образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.
12.	Домашние птицы.	Закрепление знаний детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том как человек заботится о них.
13.	Домашние животные.	Закрепление знаний детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детёнышах домашних животных; образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными.
14.	Дикие животные.	Закрепление знаний о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнения в узнавании и назывании диких животных и их детёнышей; образование притяжательных прилагательных, согласование их с существительными.
15.	Хвойные и лиственные кустарники зимой.	Обогащение и уточнение словаря по теме; упражнения в суффиксальном словообразовании; составление рассказов сравнений о хвойных и лиственных деревьях; рассказ по

		представлению.
16.	Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.	Закрепление умений детей различать диких и домашних животных; формирование навыков правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей; умение составлять предложения с союзом «и»; составление рассказов по опорным картинкам.
17.	Новый год в семье.	Закрепление знаний об отличительных признаках двух-трёх ёлочных игрушках (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение).
18.	Водный и воздушный транспорт.	Закрепление знаний детей о водном и воздушном транспорте; упражнение в сравнении
19.	Городской наземный транспорт. Железнодорожный транспорт.	Закрепление знаний о городском и междугородном транспорте, подземном транспорте; профессиях людей, работающих на транспорте; правилах поведения на транспорте; упражнения в сравнении двух видов транспорта; упражнения в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Закрепление знаний о городском и междугородном транспорте, подземном транспорте; профессиях людей, работающих на транспорте; правилах поведения на транспорте; упражнения в сравнении двух видов транспорта; упражнения в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
20.	Условия жизни диких животных. Зимующие птицы.	Обобщение и уточнение словаря по теме4 закрепление знаний детей об условиях жизни диких животных, зимующих птиц; о подкормке птиц; составление рассказов по серии сюжетных картинок. Закрепление знаний детей об отличительных признаках птиц; упражнения в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
21	Стройка и строительные профессии. Общественные здания.	Обобщение знаний детей о строительстве зданий, строительных профессиях. Закрепление знаний детей об общественных зданиях; правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях.
22.	День защитника Отечества.	Обогащение, уточнение и расширение словарного запаса детей; упражнения в составлении рассказов по теме. Знакомство детей с составом числа 9; раскладывание числа 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9.
23.	Обувь. Зима.	Закрепление знаний детей об обуви; упражнения в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Наблюдение за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоёмов; представление детей о зимних забавах; упражнение в образовании относительных прилагательных от существительных, одинаковых слов; составление рассказа-описания о зиме.
24.	Машины, облегчающие труд	Обобщение знаний по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд человека).



	людей	
25.	Весна. Международный женский день.	Наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закрепление названий весенних месяцев. Обогащение и уточнение словаря по теме; упражнение в составлении рассказа по теме «8 марта» по сюжетной картинке с опорой на картинку-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнение в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени.
26.	Основные признаки весны. Перелётные птицы.	Наблюдение за набуханием почек и появлением листочков на срезанных в третью неделю февраля веточках тополя и берёзы; их сравнение: «Чем похожи? В чём различие?» Упражнение детей в узнавании и назывании перелётных птиц; закрепление знаний об их отличительных признаках, значение птиц в жизни людей.
27.	Животные весной.	Обогащение и уточнение словаря по теме; закрепление названий весенних месяцев;
28.	Моя семья.	Закрепление знаний о себе; о составе семьи.
29.	Садовые цветы.	Обобщение материала по теме: «Цветы сада», упражнение в составлении рассказа по плану; активизация предметного словаря;
30.	Насекомые.	Закрепление знаний детей о внешнем строении тела насекомых, название отдельных частей тела, пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнения в сравнении насекомых. Обобщение знаний детей о свойствах предметов; умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.
31.	Москва-столица России.	Закрепление знаний детей о главной площади и улице города (села), в котором живут дети.
32.	Наш дом.	Закрепление знаний домашнего адреса, количества этажей, где живёт ребёнок; этажа, на котором находится квартира ребёнка; знания частях дома; назначении комнат в квартире; упражнения в образовании сложных прилагательных.
33.	День Победы.	Обобщение материала по теме: «День Победы». Упражнение детей в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнение временных и пространственных представлений.
34.	Признаки лета. Комнатные растения.	Обогащение и уточнение словаря по теме; закрепление названий летних месяцев; названия летних работ в саду, на огороде, в поле. Закрепление знаний о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений
<b>Контрольная диагностика</b>		

## **Раздел программы «Развитие элементарных математических представлений»**

Математические представления формируются на занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

**Цель занятий** по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

**Программа состоит из нескольких разделов:**

1. Действия с группами предметов,
2. Размер предметов.
3. Геометрические фигуры
4. Количество и счет
5. Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность коррекционной работы обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Содержание коррекционной работы  
по развитию элементарных математических представлений  
для детей с ЗПР 4-5 лет.

### **1. Действия с группами предметов**

- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

### **2. Размер предметов**

- Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

### **3. Цвет предметов( красный, желтый, зеленый)**

- Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

### **4. Геометрические фигуры**

- Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.
- Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

### **5.Количество и счет**

- Формировать представления о понятиях «много» и «один».
- Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
- Закреплять навык пересчета предметов,
- Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
- Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.

- Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

## **6. Пространственные и временные понятия**

- Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи
- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

## **Планируемые результаты коррекционной работы:**

### Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 5,
- уметь отсчитать заданное количество предметов
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Уровни освоения раздела программы  
«Развитие элементарных математических представлений»  
для детей с ЗПР 4-5 лет.

## **1. Действия с группами предметов**

Низкий. Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.

Средний. При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.

Высокий. Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем.; больше, чем : и т. д.

## **2. Свойства предметов (размер)**

Низкий . Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

## **3. Цвет предметов**

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.

Высокий. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

#### **4. Геометрические фигуры**

**Низкий.** Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру(находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

**Средний.** Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.

**Высокий.** Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур,находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

#### **5.Количество и счет**

**Низкий.** Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.

**Средний.** С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.

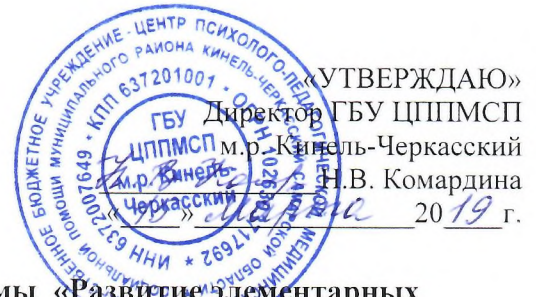
**Высокий.** Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

#### **6.Пространственные и временные понятия**

**Низкий.** Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные - вверху-внизу.

**Средний.** Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

**Высокий.** Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.



**Тематическое планирование по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» детей с ЗПР (4-5 лет).**

*34 занятия.*

№ занятия п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание
1.		<b>Диагностика</b>
2.	Знакомство с тетрадью в клетку.	Развитие произвольной памяти, мышления, координации движений. Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, справа, слева, середина), обводить заданное количество клеток.
3.	Цвет предметов: жёлтый.	Знакомство детей с цветом как одним из свойств предмета. Умение находить и называть жёлтый цвет; сравнение предметов по цвету, нахождение жёлтых предметов на основе практических действий; выделение цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развитие внимания, памяти, общей и мелкой моторики.
4.	Цвет предметов: красный.	Умение находить и называть красный цвета; сравнение предметов по цвету, нахождение жёлтых и красных предметов на основе практических действий; выделение цвета, отвлекаясь от других признаков предмета
5.	Форма предметов. Круг.	Развитие произвольной памяти, мышления, мелкой и общей моторики. Представление о круге, обследование фигуры путём обведения их контуров пальцев и «пробующих действий»
6.	Один – много.	Уточнение и закрепление понятия один-много.
7.	Цвет предметов: красный, зелёный.	Продолжение знакомства детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть зелёный и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить зелёные и красные предметы на основе практических действий, выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета. Развитие внимания, памяти, мелкой и общей моторики.
8.	Цифра и число 1.	Знакомство с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.
9.	Лево-право.	Право, лево в окружающем пространстве.
10.	Одинаковые по размеру, разные.	Закрепление представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, жёлтый, зелёный), форме (круг), размере (одинаковые по размеру – разные)
11.	Цифра и число 1.	Закрепление восприятия числа 1 с помощью различных анализаторов. Обведение цифры 1 по контуру.
12.	Цвет предметов (обобщающее занятие)	Продолжение изучения цвета как одного из свойств предмета. Различение и называние основных цветов

	(обобщающее занятие)	предмета. Различение и называние основных цветов (красный, жёлтый, зелёный). Сравнение предметов по цвету, нахождение одинаковых по цвету предметов на основе практических действий, составление группы предметов, одинаковых по цвету.
13.	Цифра и число 2.	Знакомство детей с образованием числа 2, называние, образование, соотнесение числа 2 с количеством и цифрой.
14.	Большой-маленький, одинаковые по размеру.	Сравнение предметов по размеру.
15.	Цифра и число 2.	Закрепление знаний о числе и цифре 2, называние, обозначение цифрой, соотнесение числа 2 с количеством и цифрой.
16.	Сравнение количества, размера предметов.	Сравнение количества (одинаковое) и размера предметов путём наложения.
17.	Форма предметов. Квадрат.	Представление о квадрате, показ квадратов разных цветов и размеров, обследование фигуры путём обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий
18.	Выше, ниже, высокий, низкий.	Сравнение двух предметов, контрастных по высоте, пользуясь приёмом приложения. Обозначение результатов сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.
19.	Цифра и число 3.	Закрепление навыка пересчёта предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Счёт до 3, название числительных по порядку, соотнесение количества с предметами, счёт и раскладывание предметов правой рукой слева направо.
20.	Сравнение количества: способ приложения.	Сравнение количества предметов путём приложения.
21.	Цифра и число 3.	Закрепление знаний о числе и цифре 3, называние, обозначение цифрой, соотнесение числа 3 с количеством и цифрой.
22.	Повторение.	Сравнение количества предметов. Число и цифра.
23.	Широкий-узкий.	Сравнение двух предметов по ширине способом наложения, определение указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже.
24.	Форма предметов. Треугольник.	Различение квадрата и треугольника, называние фигур. Упражнение на различие правой и левой руки. Продолжение обучения приёму обведения по контуру фигур, прослеживая взглядом за движением руки.
25.	Цифра и число 4.	Закрепление навыка пересчёта предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Счёт до 4, называние числительных по порядку, соотнесение числительных с предметами, указывая предметы по порядку, счёт и раскладывание предметов правой рукой слева направо.
26.	Спереди, сзади.	Закрепить понятие спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторение понятий слева, справа.
27.	Длинный – короткий, длиннее, короче.	Закрепление понятий длинный-короткий, длиннее-короче.
28.	Повторение.	Закрепление навыка пересчёта предметов. Понятие

		спереди, сзади, длинный-короткий, длиннее-короче.
29.	Цифра и число 4.	Закрепление знаний детей о числе и цифре 4, обозначение цифрой, соотнесение числа 4 с количеством и цифрой.
30.	Сколько, столько же, равно.	Установление наличия и отсутствия предметов, равенство и неравенство количества предметов.
31.	Цифра и число 5.	Закрепление навыков пересчёта предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Счёт до 5, называние числительных по порядку, соотнесение последнего числительного со всей перечисленной группой и понимание, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
32.	Цифра и число 5.	Закрепление знаний детей о числе и цифре 5, Называние, обозначение цифрой, соотнесение числа 5 с количеством и цифрой, закрепление произнесения слова «пешеход».
33	Повторение.	Закрепление навыка пересчёта предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.
34.	Повторение.	Закрепление представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, жёлтый, зелёный), форме (круг), размере (одинаковые по размеру – разные)
<b>Контрольная диагностика</b>		



Содержание коррекционной работы  
по развитию элементарных математических представлений  
детей с ЗПР 5-6 лет.

**1. Действия с группами предметов**

- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
- Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

**2. Размер предметов**

- Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине;
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

**3. Цвет предметов**

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
- Выявлять закономерность в изменении цвета.

**4. Геометрические фигуры**

Круг, треугольник, квадрат.

**5. Количество и счет**

- Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0.
- Соотнесение цифры, числа и количества.
- Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
- Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

## **6. Пространственные и временные понятия**

- Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко;
- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;
- Части суток, их последовательность.

## **Планируемые результаты коррекционной работы:**

Дети должны знать:

- состав чисел 2—5.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10,
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Уровни освоения раздела программы  
«Развитие элементарных математических представлений»  
детей с ЗПР 5-6 лет.

### **1. Действия с группами предметов**

Низкий. Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации;

Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

## **2. Размер предметов**

**Низкий.** Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

**Средний.** Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

**Высокий.** Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

## **3. Цвет предметов**

**Низкий.** Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.

**Средний.** Знает названия цветов и оттенков, путает названия.

**Высокий.** Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

## **4. Геометрические фигуры**

**Низкий.** Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

**Средний.** Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.

**Высокий.** Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

## **5. Количество и счет**

**Низкий.** Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

**Средний.** Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2—5 не владеет.

**Высокий.** Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

## **6. Пространственные и временные понятия**

**Низкий.** Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом; пространственные: вверху – внизу.

**Средний.** Ориентируется в пространственных и временных отношениях

Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди-сзади.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала-потом, раньше-позже.



**Тематическое планирование по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» детей с ЗПР (5-6 лет).**

*34 занятия*

№ п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание
1.		<b>Диагностика</b>
2.	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов, обведение цифры 1 по контуру.
3.	Геометрическая фигура круг. Сравнение предметов.	Составление круга из частей. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые.
4.	Понятия «сверху», «снизу».	Ориентировка в окружающем пространстве, определение верха и низа на плоскости и на листе бумаги.
5.	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	Учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов, знакомство с цифрой 2. Закрепление и обобщение представления детей о свойствах предметов. Сравнение предметов.
6.	Понятия «высокий» - «низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте». Сравнение предметов по одному – двум признакам.	Дать понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов, составление группы предметов с заданными признаками.
7.	Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») Закрепление понятий «больше – меньше»	Понятия «спереди», «сзади» в практической деятельности. Сравнение количества (1 и 2) зрительно, на слух, решение практических задач на конкретных предметах, различение цифр 1 и 2, соотнесение их с количеством.
8.	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятие «левое», «правое».	Закрепление навыка пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Выделение трёх предметов из множества по слову, закрепить на практике состав числа 3. Формирование понятия о числовом ряде. Прямой счёт до трёх и обратный от трёх. Нахождение правого и левого в окружающем пространстве.
9.	Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	Закрепление понятий «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». Закрепление пространственных понятий «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги
10.	Счёт в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. Геометрическая фигура	Отсчёт заданного количества в пределах 3; установление равенства и неравенства; сравнение числа и количества, давая определения «больше

	Геометрическая фигура квадрат.	числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1», дорисовывание до заданного количества, соотнесение количества с цифрами. Составление квадрата из частей.
11.	Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине»; «далеко», «близко» («около», «рядом»)	Закрепление понятий «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». Закрепление понятий «далеко», «близко», «около», «рядом».
12.	Образование числа, знакомство с цифрой 4.	Выделение из множества по образцу и слову, соотнесение с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; нахождение в окружающей обстановке, счёт с помощью различных анализаторов.
13.	Понятия «больше», «меньше».	Закрепление понятия «больше», «меньше».
14.	Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине», «внутри», «снаружи».	Закрепление понятий «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». Закрепление понятий «внутри», «снаружи».
15.	Составление числа 4 разными способами. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.	Закрепление знания о числовом ряде в пределах 4, закрепление навыка пересчёта предметов независимо от направления счёта, название итога счёта, согласовывание числительного с существительными. Закрепление знаний о геометрических фигурах; знакомство с понятием «спереди», «сзади».
16.	Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.	Сравнение числа и количества, определение «больше, меньше на 1»; отсчёт заданного количества в пределах 5. Ориентировка на странице тетради, обвод заданного количества клеток.
17.	Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов.	Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1,2,3,4), сравнение количества. Уравнивание количества предметов путём увеличения или уменьшения их количества, практические действия словами.
18.	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	Закрепление знания о числовом ряде, прямом и обратном счёте, решение практических задач в пределах 4. Составление треугольника из частей.
19.	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	Закрепление счёта и отсчёта предметов, место числа 5 в числовом ряду. Установление последовательности событий.
20.	Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».	Закрепление понятий: «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».
21.	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность.	Счёт предметов в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1, счёт с использованием различных анализаторов, воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Соотнесение действий в течение суток.

22.	Образование числа 7. Сравнение множеств.	Отсчёт предметов в пределах 7, место числа 7 в числовом ряду, воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Сравнение множеств путём приложения на предметном материале; уравнивание множеств путём добавления и убавления предметов.
23.	Образование числа 8. Числовой ряд до 8. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.	Отсчёт предметов в пределах 8, счёт с помощью слухового и двигательного анализаторов, воспроизведение числового ряда от заданного числа до заданного числа. Нахождение места числа в ряду, название «соседей» числа. Устанавливание равенства и неравенства (+1,-1), сравнение количества, давая определение больше (меньше) на 1, дорисовывание до заданного числа.
24.	Величина предметов. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Нахождение предметов заданной формы и величины; закрепление понятия «под», «над», «рядом», «навстречу друг другу». Закрепление знаний детей о геометрических фигурах.
25.	Образование числа 9. Сравнение множеств.	Отсчёт предметов в пределах 9, счёт с помощью двигательного анализатора, воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Сравнение множеств, уравнивание групп предметов.
26.	Числовой ряд до 9.	Нахождение места числа в ряду, «соседей» числа, дорисовывание до заданного числа, счёт в прямом и обратном порядке.
27.	Цвет, форма, величина предметов.	Различение геометрических фигур, подбор пар предметов одинаковых по цвету, размеру, цвету и форме, размеру и форме.
28.	Образование числа 10.	Нахождение места числа в числовом ряду, отсчёт предметов в пределах 10, воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Количественный и порядковый счёт.
29.	Соотнесение числа и количества.	Выкладывание числового ряда до 10, счёт в обратном порядке, счёт с любого заданного числа
30.	Пространственное положение геометрических фигур.	Пространственное положение геометрических фигур; выделение признаков: цвет, форма, величина.
31.	Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.	Отсчёт, выделение количества больше названного числа на 1.
32.	Цвет предметов.	Распределение предметов на группы по цвету и форме; классификация предметов.
33.	Повторение состава чисел 2 и 3.	Повторение состава числа 2и 3. Решение задач в пределах 3.
34.	Повторение состава числа 5.	Повторение состава числа 5. Решение задач в пределах 5.
<b>Контрольная диагностика</b>		

Содержание коррекционной работы  
по развитию элементарных математических представлений  
для детей с ЗПР 6-7 лет.

**1. Действия с группами предметов.**

- Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.
- Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

**2. Размер предметов**

- Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.
- Способы сравнения: приложение, наложение.
- Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.
- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

**3. Цвет предметов**

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
- Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

**4. Геометрические фигуры**

- Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

**5. Количество и счет**

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.



- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
- Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.
- Число 0 и его обозначение.
- Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.
- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.
- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
- Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.
- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

## **6. Пространственные и временные понятия**

- Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверх — вниз, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.
- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
- Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.
- Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
- Неделя, дни недели, их последовательность.
- Знакомство с названием текущего месяца.

## **Планируемые результаты коррекционной работы:**

### Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

### Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10'
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Уровни освоения раздела программы  
«Развитие элементарных математических представлений»  
для детей с ЗПР 6-7 лет.

**1. Действия с группами предметов.**

**Низкий.** На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

**Средний.** Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

**Высокий.** Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

**2. Размер предметов**

**Низкий.** Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

**Средний.** Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

**Высокий.** Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

**1. Цвет предметов**

**Низкий.** Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия.

**Средний.** Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

**Высокий.** Умеет анализировать, сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.

**4. Геометрические фигуры**

**Низкий.** Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.

**Средний.** Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.

**Высокий.** Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

## **5. Количество и счет**

**Низкий.** Допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.

**Средний.** Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.

**Высокий.** Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

## **6. Пространственные и временные понятия**

**Низкий.** Знает названия времен года, но путает их последовательность

При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди - сзади.

**Средний.** Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.

**Высокий.** Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.



**Тематическое планирование по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» детей с ЗПР (6-7 лет).**

34 занятия

№ занятия п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание
1.		<b>Диагностика</b>
2.	Количественные отношения: один-много-столько же.	Уточнение и закрепление количественных отношений на основе визуального сравнения и пересчёта; соотнесение числа 1 с количеством и цифрой; упражнение в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительным в роде и падеже.
3.	Числа от 1 до 10.	Название чисел от 1 до 10; установление последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимание слов: «до», «после», «между», «перед».
4.	Понятия «большой» - «маленький».	Закрепление понятий «большой» - «маленький»; сравнение нескольких предметов по величине способами приложения, наложения; группировка предметам по признакам.
5.	Образование числа 2. Числа от 1 до 10.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение числа 2 с количеством и цифрой; закрепление понятия «пара» упражнение в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже. Обозначение числа от 1 до 10; установление последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимание слов «до», «после», «между», «перед».
6.	Понятия «большой» - «маленький».	Закрепление понятий «большой» - «маленький»; сравнение нескольких предметов по величине способами приложения, наложения; формирование умений группировать предметы по указанным признакам.
7.	Образование числа 3.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение с количеством и цифрой числа 3; установление последовательности чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнение в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.
8.	Цифра, число и количество в пределах 10. Количество предметов.	Сравнение предметов по цвету, нахождение по цвету на основе практических действий, составление групп предметов, одинаковых по цвету; закрепление значений слов «каждый», «все», «остальные», «кроме».
9.	Количество и счёт. Образование числа 4.	Закрепление знаний детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение числа 4 с количеством и цифрой; установление последовательности чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке

		порядке
10.	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	Знакомство детей с составом числа 4; раскладывание числа 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4.
11.	Образование числа 5. Состав числа 5.	Знакомство с составом числа 5; раскладывание числа 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число; формирование понятий о переместительном свойстве сложения.
12.	Образование числа 6.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотношение числа 6 с количеством и цифрой; упражнение в счёте на слух до 6, в согласовании числительного «шесть» с существительным в роде и падеже.
13.	Сложение.	Формирование представлений детей о сложении как объединении совокупности предметов.
14.	Цвет, форма и величина предметов. Состав числа 6.	Упражнение в расположении геометрических фигур на плоскости. Знакомство детей с составом числа 6; раскладывание числа 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6; счёт двойками.
15.	Образование числа 7. Состав числа 7.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотношение числа 7 с количеством и цифрой; установление последовательности чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнения в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 7; упражнение в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.
16.	Вычитание. Образование числа 8.	Формирование представлений детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; знакомство со знаком «-». Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотношение числа 8 с количеством и цифрой; упражнение в счёте движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.
17.	Сравнение предметов по величине. Состав числа 8.	Упражнение детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закрепление понятий «за», «перед», «между». Знакомство детей с составом числа 8; раскладывание числа 8 на два меньших числа, а из двух меньших – составление числа 8 (на конкретных предметах).
18.	Образование числа 9. Состав числа.	Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотношение числа 9 с количеством и цифрой; установление последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнения в счёте на ощупь до 9; согласование числительного «девять» с существительными в роде и падеже. Знакомство детей с составом числа 9; раскладывание числа 9 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 9.
19.	Вычитание в пределах 10.	Упражнение детей в вычитании в пределах 10; чтение примеров на сложение и вычитание, закрепление знаний о переместительном свойстве сложения.
20.	Образование числа 10.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотношение числа 10 с количеством и цифрой; установление

		последовательности чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчёт любого количества в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнения в счёте движений до 10, в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.
21.	Порядковый счёт в пределах 10.	Закрепление знаний детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение числа 10 с количеством и цифрой; установление последовательности чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнения в счёте движений до 10; в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.
22.	Решение задач.	Представление об арифметической задаче; составление задач в предметно-практической деятельности, ответ на вопрос задачи по образцу педагога; закрепление представлений о положении предметов в пространстве.
23.	Порядковый счёт.	Знакомство с порядковыми числительными, закрепление навыков порядкового счёта в пределах 10, распределение предметов в указанном порядке и определение пространственных отношений: «между», «перед», «за».
24.	Количество и счёт.	Значение порядковых числительных, закрепление навыков порядкового счёта в пределах 10; расположение предметов в указанном порядке и определение пространственных отношений: «между», «перед», «за».
25.	Решение задач.	Наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закрепление названий весенних месяцев. Составление и решение задач на основе предметно-практической деятельности; увеличение числа на несколько единиц; закрепление понятия о структуре задачи; знакомство с признаками отличия задачи от рассказа; закрепление навыков работы с геометрическими фигурами.
26.	Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Формирование умений детей анализировать и сравнивать совокупность предметов методом взаимного однозначного соотнесения; раскрытие понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».
27.	Задачи на нахождение суммы и остатка.	Решение задач с использованием иллюстративного материала; увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; закрепление знаний о днях недели; упражнение в порядковом счёте до 7.
28.	Повторение. Количество предметов.	Закрепление понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, уравнивание совокупностей предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; сопровождение практических действий словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».
29.	Сравнение предметов.	Обобщение знаний детей о свойствах предметов; умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.
30.	Цвет, форма, размер предметов.	Упражнение детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; определение признаков предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по

		высоте), «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; группировка предметов по указанным признакам.
31.	Пространственные и временные понятия. Сутки.	Уточнение, закрепление и обобщение и представление детей в действиях с конкретными предметами на плоскости. Уточнение представлений детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизация представлений о том, что происходит в разное время суток
32.	Сравнение предметов по длине.	Закрепление знаний домашнего адреса, количества этажей, где живёт ребёнок; этажа, на котором находится квартира ребёнка; знания частях дома; назначении комнат в квартире; упражнения в образовании сложных прилагательных. Упражнение детей в сравнении предметов по длине способами приложения, наложения; определение признаков предметов словами.
33.	Сравнение предметов по ширине. Составление задач.	Упражнение детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; определение признаков предмета словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий». Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; закрепление пространственных представлений; упражнение в сложении и вычитании.
34.	Повторение пройденного материала. Решение задач.	Составление задач всех видов по картинкам; выделение числовых данных и реальных действий, которые привели к изменению количества предметов; создание рисунка задачи, отражая в нём её условие.
<b>Контрольная диагностика</b>		

# ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

## Диагностическая карта «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» детей с ЗПР 5-6 и 6-7 лет

Ф.И ребенка \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

	Детский сад. Ребята, давайте жить дружно!		
	Наш город Мурманск. Путешествие по городу.		
	Осень. Труд людей осенью.		
	Огород. Овоши. Витаминные блюда.		
	Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым!		
	Кладовая северного края. Мы и лес.		
	Домашние животные и мы.		
	Дикие животные и их детёныши.		
	Животные жарких и холодных стран. «Красная книга»		
	На птичьем дворе.		
	Зима. Поможем зимующим птицам.		
	Одежда. Обувь. Опять нам быть приятно!		
	Головные уборы.		
	Зимние забавы. Новогоднее путешествие		
	Посуда. Машины помощники.		
	Продукты питания. Путешествие с Колобком.		
	Мебель.		
	Бытовые приборы. Опасности дома.		
	Человек. Изучаем свой организм.		
	Я и моя семья.		
	Защитники Отечества. Сильные, смелые, умелые.		
	Весна. Мама всякие нужны, мамы всякие важны.		
	Мы со спортом дружим!		
	Транспорт грузовой и пассажирский. Ребёнок и дорога.		
	Профессии. Растём труdolюбивыми		
	Весна. Первые весенние цветы. Труд людей весной.		
	Космос. Земля - наш общий дом.		
	Обитатели водоёмов. В гости к Нептуну.		
	Насекомые. Маленький, да удаленький.		
	День Победы. Мир, труд, май		



*Диагностическая карта*  
*«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»*  
*детей с ЗПР 4-5 лет*

Учебный год \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Ф,И ребенка	Игрушки.	Осень	Огород. Овощи.	Сад. Фрукты.	Мы и лес.	Домашние животные	Дикие животные	На птичьем дворе	Зима. Поможем зимующим	Одежда.	Обувь.	Головные уборы.	Новый год.	Посуда.	Продукты питания	Мебель.	Защитники Отечества.	Я и моя семья.	Мы со спортом дружим!	Транспорт.	Профессии.	Весна.	Обитатели воды- рыбы.	Насекомые.
1																								
2																								
3																								

**Инвентарь и оборудование,  
используемые для реализации программы.**

1. Доска.
2. Запись «Звуки природы».
3. Игры по формированию элементарных математических представлений;
4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
5. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
6. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
7. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
8. Карточка словесных игр.
9. Слоговые таблицы.
10. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
11. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
13. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
14. Счеты, счетные палочки.
15. Дидактические игры.
16. Мультимедийное оборудование.

## Литература

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко.
2. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. -М. 1998.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
4. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
5. Власова Т.А. Каждому ребенку - надлежащие условия воспитания и обучения. - В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
6. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
7. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
8. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 №6.
9. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб., 2003.
11. - С-Пб., 2003.
12. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002
13. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М, 2006
14. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006
15. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: 2010
16. Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008
17. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007
18. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М.: 2010
19. Ульяновская У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2002.