

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ



Клюева Татьяна Николаевна, директор ГБУ ДПО
«Региональный социопсихологический центр»



ТЕЛ/ФАКС: 931-55-15

WWW.RSPC-SAMARA.RU

SPT-SAMARA@INBOX.RU

В СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ОПРЕДЕЛЕНЫ
СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВУЮ СФЕРУ ЛИЧНОСТИ:

- ✓ формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
- ✓ развитие сопереживания, эмпатии и формирования позитивного отношения к людям
- ✓ формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности
- ✓ формирование эффективных моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных



"...Сущность человека не простой набор отношений, а их ансамбль, центром которого является отношение к другому. Овладевая этим центром, любовь овладевает ключом к постижению всей сущности человека в целом"

(Б.С.Братусь).

РИСКИ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА

Риски

индивидуально-психологические и личностные характеристики

Асоциальное окружение
Сверстники, более старшие друзья

Медийное пространство,
Отрицательный контент



Принятие и понимание самого себя, ощущение «нужности»,

Способы защиты

Позитивное окружение
(родители / педагоги / друзья)

Медийное пространство,
Положительный контент

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (СПТ)

Основная цель – профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними

Возможное применение методики – основа для выстраивания работы в образовательной организации по основным направлениям профилактики:

Аутоагрессивное / суицидальное поведение

Аддитивное / зависимое поведение

Агрессивное поведение, вовлеченность в экстремистские организации / компании

КАКИМ РИСКАМ ПОДВЕРЖЕН ПОДРОСТОК? (ФАКТОРЫ РИСКА)

Потребность в одобрении
(желание всем угодить, понравиться, получить похвалу)

Принятие асоциальных установок социума
(романтизация преступных и околозаконных поступков, подражание им)

Подверженность влиянию группы (приоритетно не свое мнение, а мнение окружающих людей)

Наркопотребление в социальном окружении
(наличие знакомых / друзей, употребляющих ПАВ)

Импульсивность
(отсутствие контроля над своими поступками, необдуманные действия)

Склонность к риску
(опасное поведение, увлечения с риском для здоровья)

Фрустрация (ощущение «преграды», неудовлетворенность важных желаний)

Тревожность (постоянное ожидание плохого / неудачи)

КАКИМИ СПОСОБАМИ ЗАЩИТЫ ОТ РИСКОВ ОБЛАДАЕТ ПОДРОСТОК? (ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ)

Принятие родителями
(хорошие взаимоотношения с родителями, ощущение «нужности», поддержки и понимания)

Принятие одноклассниками
(дружеские отношения с классным коллективом)

Социальная активность
(готовность к участию в социально-значимой деятельности)

Самоконтроль поведения
(умение управлять своими эмоциями в зависимости от ситуации)

Самоэффективность
(уверенность в своих силах)

СОЧЕТАНИЕ ФАКТОРОВ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Вид деструктивного поведения	Характерные выраженные факторы риска	Проявление
Аутоагрессивное / суицидальное поведение	«тревожность», «фрустрация»	сниженные «принятие родителями» и «принятие одноклассниками»
Аддиктивное / зависимое поведение	«принятие асоциальных установок социума», «наркопотребление в социальном окружении»	сниженный «самоконтроль поведения»
Агрессивное поведение, вовлеченность в экстремистские организации / компании	«принятие асоциальных установок социума», «склонность к риску», «импульсивность»	высокая «социальная активность»

Карта выявления рисков суицидального поведения

Критерий	Степень выраженности критерия (когда ставится «+»)	Например, для Иванова И.И.	Оценка (при полном соответствии «+», при несоответствии «-»)
Самооценка	Средний и высокий уровень	Средняя	+
Представления о будущем	Сформированы, возможно фрустрированы (кажутся недостижимыми)	Хочет стать военным, но не позволяет здоровье	+
Успеваемость	Высокая / средняя	Средняя	+
Степень вовлеченности во внеурочную деятельность	Пассивное / активное	Активное	+
Потребность родителей в самореализации своего ребенка через разные виды деятельности	Высокая	Высокая	+
Конфликтность	Эмоционально неустойчивы, недостаток самоконтроля, импульсивность	Самоконтроль в норме, не импульсивен	-
Поведение	Ранимость, застенчивость, склонность к самоанализу	Не раним, но застенчив и увлекается самоанализом	+
Отношения в семье	Сложные, напряженные / внешне благоприятные, скрытые конфликты	Внешне благоприятные, но есть конфликт с отчимом	+

Итого: на примере Иванова И.И. наблюдается совпадение 7 из 8 маркеров, что свидетельствует о наличии риска аутоагрессивного поведения

Граница нормы 6 «+» из 8 показателей (это уже риск)

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Нарушения в детско-родительских отношениях

- ✓ Неудовлетворенность во взаимоотношениях с противоположным полом (романтические отношения)
- ✓ Сложности во взаимоотношениях с отчимом (мачехой) в «лоскутных семьях»
- ✓ Сложности во взаимоотношении со сверстниками
- ✓ Проблемы с психическим здоровьем

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ
ПОДРОСТКА, СКЛОННОГО К ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Карта выявления рисков экстремистского поведения

Критерий	Степень выраженности критерия (когда ставится «+»)	Например для Иванова И.И.	Оценка (при полном соответствии «+», при несоответствии «-»)
Самооценка	Высокая, часто нарциссизм (эгоцентризм, избыточная «озабоченность» собой)	Средний уровень	-
Успеваемость	Низкая / средняя	Высокая	-
Участие во внеурочной деятельности	Пассивное / активное	Пассивное	+
Потребность в самореализации	Высокая, стремление к самоутверждению и завоеванию авторитета в своей среде	Высокая, негативный лидер класса	+
Конфликтность	Склонность к конфликтности, созданию экстремальных ситуаций, острым переживаниям, рискованному поведению	Постоянные конфликты и драки	+
Поведение	Неприятное и агрессивное отношение к людям иной социальной, религиозной, национальной группы, к иному мнению, ценностям	Высказывает неприятное отношение к людям другой национальности	+
Отношения в семье	Трудные или конфликтные отношения и непонимание в семье	Семья состоит на учете как неблагополучная	+

Итого: на примере Иванова И.И. наблюдается совпадение 5 из 7 маркеров, что свидетельствует о наличии риска экстремистского поведения

Граница нормы 5 «+» из 7 показателей

ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА

- ✓ Индивидуально-личностные особенности человека (ценностно-смысловые и мотивационные особенности)
- ✓ Социальная обстановка в обществе (отсутствие в обществе единства идеологии и ценностей, проблемы самореализации)
- ✓ Вовлечение в формальное и неформальное членство в организациях и движениях экстремистской направленности

Карта выявления рисков зависимого поведения

Критерий	Степень выраженности критерия (когда ставится «+»)	Например для ученика 1	Оценка (при полном соответствии «+», при отсутствии «-»)
Самооценка	Низкий и средний уровень	Низкий уровень	+
Представления о будущем	Сформированы, возможно фрустрированы (кажутся недостижимыми)	Хочет заниматься творчеством, но родители не позволяют	+
Успеваемость	Средняя / низкая	Высокая	-
Участие во внеурочной деятельности	Пассивное	Активное	-
Потребность в самореализации	Средняя / низкая	Средняя	+
Конфликтность	Эмоционально неустойчивы, недостаток самоконтроля, импульсивность	Импульсивен, самоконтроль снижен	+
Поведение	Общая психическая напряженность, значительный уровень тревоги	Значительный уровень тревоги (повышенная тревожность) не проявляется	-
Отношения в семье	Сложные, напряженные / внешне благоприятные, скрытые конфликты	Внешне благоприятные, но есть конфликт с родителями	+

Итого: на примере Иванова И.И. наблюдается совпадение 5 из 8 маркеров, что свидетельствует о наличии риска аддиктивного поведения

Граница нормы 5 «+» из 8 показателей

ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Нарушения в детско-родительских отношениях

- ✓ Сложности во взаимоотношении со сверстниками
- ✓ Проблемы с психическим здоровьем
- ✓ Поиск внешней поддержки за счет не общения, а химического вещества

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СПТ

СПТ

- Проведение **тестирования** (сентябрь – ноябрь, все обучающиеся с 7 по 11 класс, студенты СПО)
- Качественный **анализ** результатов педагогом-психологом + классным руководителем

Уточнение

- Проведение **уточняющих тестов** (при необходимости, теми методиками, которыми владеет педагог-психолог)

Профилактика

- Выстраивание **плана работы** с классом / каждым обучающимся, которому необходима индивидуальная форма работы
- Выстраивание плана работы с родителями/законными представителями
- Проведение **профилактической работы**

СВОДНАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ СПТ «___» КЛАССА ,
ШКОЛЫ №

ФИО	Факторы риска								Факторы защиты				
	<u>Потребность в одобрении</u>	<u>Подверженность влиянию группы</u>	<u>Принятие асоциальных установок</u>	<u>Наркопотребление в социальном окружении</u>	<u>Склонность к риску (опасности)</u>	<u>Импульсивность</u>	<u>Тревожность</u>	<u>Фрустрация</u>	<u>Принятие родителями</u>	<u>Принятие одноклассниками</u>	<u>Социальная активность</u>	<u>Самоконтроль поведения</u>	<u>Самоэффективность</u>
1	+	+					+		-		-		
2		+				+	+		-		-	-	
3		+	+		+				-			-	
4		+											
5		+											
6											-	-	
7												-	
8	+												
9							+			-			
ИТОГО	2	5	1		1	1	3		3	1	3	4	

КАКУЮ РАБОТУ ПРОВОДИТЬ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ПОДВЕРЖЕННОСТИ ВЛИЯНИЮ ГРУППЫ?

Диагностика (проводит педагог-психолог): Тест-опросник «Исследование уровня асертивности» (умение противостоять давлению группы) - (модифицированный В. Каппони, Т. Новак), Оценка суггестивности (внушаемости) / Елисеев О.П.

Цель профилактических мероприятий: формировать способности выражать и отстаивать своё мнение и интересы

Групповая форма работы (проводит классный руководитель):

Классные часы, беседы-дискуссии «Умей сказать НЕТ», «Могу ли Я принять решение, отличное от группы?», «Как отстоять свое мнение?»

Просмотр и обсуждение сериала «Все по-честному» (ГТРК «Самара»), фильмы «Чучело», «Повелитель мух» и т.п., различных видеороликов, в сюжете которых показано столкновение мнений, ценностей, убеждений.

Социальный проект: «Кто Я?», «Какой Я», «Я и другие».

Проекты, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни

Игра «На что потратить жизнь?»

КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

Программа	Цель	Ссылка
<p><u>Юдина И.М., Вавилова О.С. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Свой выбор!»</u></p>	<p>Социальное и личностное развитие подростка и профилактика отклоняющегося поведения</p>	<p>http://rpsc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/yudina/svoy_vybor.pdf</p>
<p><u>Пахомова А.Г. Тренинг для школьников «Если ты окажешься на распутье»</u></p>	<p>Профилактика рискованного поведения, посредством формирования доброжелательного отношения к жизненным ценностям.</p>	<p>http://rpsc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/pahomova/rasput.pdf</p>
<p><u>Дёкина Е.А. Развивающая психолого-педагогическая программа «Личностный рост»</u></p>	<p>Развитие самосознания и самоисследования старших подростков через межличностное взаимодействие</p>	<p>http://rpsc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/dekina/rost.pdf</p>
<p><u>Сигачева О.В. Развивающая психолого-педагогическая программа «Перспектива»</u></p>	<p>Формирование навыков построения конструктивной жизненной стратегии</p>	<p>http://rpsc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/sigacheva/perspektiva.pdf</p>
<p><u>Петрова С.А. Программа психолого-педагогических развивающих занятий «Формула эмоционального равновесия»</u></p>	<p>Формирование стрессоустойчивости, развитие навыков самопознания и саморегуляции</p>	<p>http://rpsc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/petrova/autoreg.pdf</p>

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СПТ

Направление работы	Мероприятия
Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по профилактике риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности (индивидуально с учащимися группы риска, ответственные: классные руководители, педагог – психолог).
Работа с классами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг «Позитивное формулирование своего будущего» (ответственные классные руководители, педагог – психолог). 2. Психологический практикум «Коррекция агрессии и аутоагрессии у подростков» (ответственные: классные руководители, педагог – психолог).
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое консультирование родителей по вопросам взаимоотношений с детьми (ответственные: педагог-психолог, классный руководитель). 2. Психологическое консультирование родителей «Формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе» (ответственный: педагог-психолог).
Консультации обучающихся группы риска	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Повышение уровня жизненного оптимизма». 2. «Позитивное формулирование своего будущего». 3. «Развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций». 4. «Развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности». 5. «Содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни». 6. «Систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей».